

Игры для детей с задержкой психического развития (ЗПР) должны быть адаптированы под их особенности: сниженную познавательную активность, неравномерность деятельности, колебания внимания, низкую работоспособность и недостаточное развитие мыслительных операций. Важно, чтобы занятия проходили в увлекательной игровой форме, а задания были постепенными, с возможностью повторения и закрепления навыков.

Вот несколько игр, которые могут помочь в формировании математических представлений у детей с ЗПР:

«Наоборот»

Цель: развивать понимание противоположных понятий (толстый — тонкий, высокий — низкий, широкий — узкий).

Как играть: родитель называет слово, а ребёнок — противоположное. Например, если родитель говорит «большой», ребёнок отвечает «маленький». Можно использовать пары: толстый — тонкий, чёрный — белый, горячий — холодный, лёгкий — тяжёлый и т. д..

«Пришли гости»

Цель: учить определять равенство и неравенство двух групп предметов без счёта, используя приём наложения. Ввести термины «больше», «меньше», «поровну».

Как играть: предложите ребёнку «угостить» игрушки или картинки с изображением гостей. Например, разложите перед ним несколько чашек (гостей) и печенье. Попросите определить, хватит ли печенья на всех, и объяснить, как это понять. Важно, чтобы ребёнок не пересчитывал один и тот же предмет дважды.

«Назови соседей»

Цель: учить называть числа-соседи.

Как играть: родитель называет число, а ребёнок — числа, которые стоят перед ним и после него. Например, если родитель говорит «пять», ребёнок отвечает «четыре и шесть». Можно играть с мячом: родитель бросает мяч, называя число, а ребёнок ловит мяч и называет соседние числа.

«Подели предмет»

Цель: показать, что целое всегда больше части.

Как играть: предложите ребёнку «поделить» торт (или другой предмет) на 2, 4 и т. д. частей. Можно использовать реальный предмет, рисунок или конструктор. Обсудите, что целое больше любой из его частей.

«Найди пару»

Цель: соотносить число и количество предметов.

Как играть: перед ребёнком раскладывают числовые карточки с нарисованными или наклеенными предметами. Родитель показывает цифру, а ребёнок находит карточку с соответствующим количеством предметов.

«Какое число пропущено?»

Цель: тренировать внимание и знание числового ряда.

Как играть: назовите последовательность чисел, пропуская одно из них. Попросите ребёнка определить, какое число пропущено. Например: «1, 2, 3, 5, 6 — какое число пропало?»

«Угадай, сколько в какой руке»

Цель: развивать навыки счёта и внимание.

Как играть: ведущий берёт в руки определённое количество предметов (не больше 10 — это могут быть спички, конфеты, пуговицы и т. д.) и объявляет общее количество. Затем за спиной раскладывает предметы в обе руки и просит ребёнка угадать, сколько предметов в какой руке.

«Собери ромашку» (состав числа)

Цель: закрепить знания об образовании чисел, умение составлять их из двух меньших.

Материалы: карточка с изображением ромашки, у которой лепестки двух разных цветов, набор геометрических фигур.

Как играть: ребёнку нужно выложить число, которое находится в центре цветка, используя геометрические фигуры, и объяснить, каким способом составлено это число (например, 5 — это 2 и 3).

Рекомендации по проведению игр

- **Учитывайте возраст и уровень развития ребёнка.** Начинайте с простых заданий и постепенно усложняйте их.
- **Используйте наглядные материалы:** карточки, геометрические фигуры, игрушки, бытовые предметы.
- **Связывайте игры с повседневной жизнью.** Например, считайте предметы во время прогулки, в магазине или дома.
- **Делайте перерывы,** если ребёнок устаёт. Дети с ЗПР часто быстро утомляются.
- **Поощряйте усилия,** а не только результат. Хвалите ребёнка за попытки решить задачу, даже если он ошибся.

Если у вас есть конкретные вопросы по выбору игр или адаптации их под особенности вашего ребёнка, уточните их — я постараюсь помочь!