

## Заявка на участие в районном конкурсе инновационных продуктов

### 1. Информация об образовательной организации–участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка -детский сад № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Лагута Ольга Анатольевна

1.3. Телефон/факс образовательной организации: 735-18-33

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: dc-33@mail.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете  
<http://33krsl.dou.spb.ru/roditelyam/finansovaya-gramotnost>

(с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

- реализация инновационного проекта «Юный финансист» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка детском саду № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2020-2022 г.

### 2. Информация об инновационном продукте

2.1. Образовательный проект «Юный финансист»

2.2. Авторский коллектив:

Воспитатели: Т.А. Фомичева, Е.Е. Краснова

Старший воспитатель: О.А. Михайлова

Педагог-психолог: Т.В. Тупахина

2.3. Форма инновационного продукта<sup>1</sup>

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебно-наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное Проект	+

#### 2.4. Номинация

2.4.1.	Образовательная деятельность	+
2.4.2.	Управление образовательной организацией	

#### 2.5. Подноминация

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

#### 2.6. Тематика инновационного продукта:

2.6.1.	Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
2.6.2.	Развитие дошкольного и общего образования	+
2.6.3.	Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

### **3. Описание инновационного продукта**

#### **3.1. Ключевые положения.**

##### **Введение:**

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система ставит перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. Встает вопрос, с какого возраста знакомить ребенка с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями, когда происходит первичное приобщение ребенка к миру экономической действительности? Действительность такова, что дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, знакомятся с деньгами, ходят с родителями в магазины, кафе, театры, знакомятся с торгово-денежными отношениями, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости. Однако, представления детей о денежных отношениях (доходах и расходах, купле-продаже, заработной плате, труде-продукте-деньгах) весьма ограничены. Это часто приводит к требованиям детей ненужных покупок, вызывает сложности с обращением денег в первом классе школы. Чтобы избежать многих ошибок, необходимо начать формировать элементарные знания и практические умения в сфере финансов уже в дошкольном возрасте, но обязательно учитывать возрастные особенности детей.

В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети дошкольного возраста не в состоянии осмыслить и понять. Учитывая эти особенности ребенка, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность.

##### **Пояснительная записка:**

Чтобы глубже понять, как выстраивать работу в направлении экономического воспитания, мы изучили примерную парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольника: формирование основ финансовой грамотности» Банк России и Минобрнауки России (далее Программа). Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. В программе четко определены психологические предпосылки для приобщения старших дошкольников к области человеческой деятельности – экономике. Это способность к осознанности и волевой саморегуляции; активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений; выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности; становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. С другой стороны, первые опыты экономической деятельности ребенка могут быть вне нравственного поля, поэтому необходимо осуществлять деятельность в тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания.

Образовательная программа нашего учреждения не позволяет включить парциальную программу в вариативную часть, т.к., нарушится требования ФГОС ДО в соотношении частей

инвариантной и вариативной частей (60% и 40%). Тогда появилась идея разработать образовательный проект «Юный финансист», содержание которого включить в пять образовательных областей.

Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательной практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Проектный метод имеет ряд преимуществ, которые представляют собой *особый тип взаимодействия ребенка и взрослого; проект включает все виды детской деятельности, предоставляя ребенку возможность инициативы и самостоятельности.*

Проектный метод строится на следующих принципах:

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным (имеются деньги, но купить то, что хочется, не могу).

2. Проектная деятельность предполагает движение ребенка в пространстве возможного (метод развивающего обучения). Замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности, поэтому ему трудно рассчитывать на помощь других детей. Включаются взрослые. Совместная реализация детских замыслов позволяет взрослым и детям лучше понять друг друга.

3. Проектная деятельность стимулирует инициативу и предоставляет возможность проявить самостоятельность.

4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребенка, но и реализацию его смыслов (отношение ребенка к приобретению и дарению).

5. Проектная деятельность способствует повышению компетентности педагогов и родителей.

**Основополагающей идеей Проекта** выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

**Проект «Юный финансист» является** практико-ориентированным, долгосрочным, может использоваться педагогами в работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Проект ориентирован** на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

**Содержание:**

В основу **Проекта «Юный финансист»** положен опыт работы педагогов центра развития ребенка – детского сада №33 Красносельского района.

При подготовке проекта педагогами использовался алгоритм:

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность научно-методической службы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, распределение заданий.	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.	Помощь в анализе и синтезе (по запросу). Наблюдение.

Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.	Наблюдение. Консультации.
Реализация	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.	Наблюдение, советы
Оценка результатов	Анализ реализации проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

**Главным принципом** реализации Проекта является адекватность возрасту детей. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

**Критерии отбора материала:**

- ✓ финансово-экономическая направленность;
- ✓ доступность, наглядность, занимательность;
- ✓ воспитательная и нравственная ценность;
- ✓ возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

**Программные понятия**, которые составляют аналитическую и содержательную часть проекта.

№	Понятие	Содержание
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. Результатом трудовой деятельности взрослого может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством в каком – то виде деятельности: починить сломанную вещь, сделать подарок, научиться кататься на коньках и др.), так и производство товара или оказание услуг.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит радость, потому что достигается цель или решается задача, формируются волевые качества. Труд взрослого человека в профессии оплачивается заработной платой. Зарплата родителей составляет доход семьи. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу-зарплата). Виды денег (бумажные (купюры) и металлические (монеты)).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Понимание важности семейного бюджета и назначения - личного. Потребности членов семьи. Определение необходимого и достаточного. Участие ребенка в обсуждении семейного бюджета.

		Осознание важности правильного ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Понимание смысла и назначения сбережения денег.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Формирование знания по цепочке «продажа – товар- цена – покупка».
6	Благотворительность	Общественные фонды помощи: людям, животным, восстановлении памятников, строительстве храмов.
7	Долг, должник, займ	Формирование элементарного понимания, что такое «долг», «займ». Воспитание ответственности: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

**Предлагаемый проект включает работу по четырем разделам**, связанными между собой задачам и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономически навыки и привычки в быту».

В проекте используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, викторины, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, развивающий диалог, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и ситуативные задачи).

**Реализация проекта «Юный финансист» дала следующие результаты:**

**Личностные результаты:** воспитанники стали разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом; чётко осознавать, что труд - основа жизни, знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, ценить результаты труда, научились делиться и отдавать, осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

**Практические результаты:** получены начальные навыки обращения с деньгами, дети учатся принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу, получены начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, заложены нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться, возвращать долги и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

В ходе реализации проекта устанавливается тесный контакт между семьей, который помогает выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

## Глоссарий

**Финансовая грамотность** – это те знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия.

**Экономика** - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Экономия** - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

**Бюджет** - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

**Пенсия** - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

**Потребности**- нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

**Бизнес**- деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

**Труд**- целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

**Выгода** – прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

**Доход** - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

**Прибыль** - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

**Зарплата** - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

**3.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).**

Анализ существующих в Российской системе образования аналогичных продуктов позволяет привести в качестве примера следующие:

- Образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработана Минобрнауки РФ совместно с Банком России;

- программы А.Д. Шатовой «Тропинки в экономику»; Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы: Азы финансовой культуры для дошкольников».

Проект «Юный финансист» является инновационным продуктом для ГБДОУ ЦРР-д/с №33 по своему содержанию. Новизна заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям.

Проект отличает акцент на нормы морали, этически-культурные ценности социума и общественно полезный труд человека в рамках финансовых отношений.

В проекте представлены современные образовательные приёмы, авторские разработки занятий, квестов, викторин и игр.

### **3.3. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями.**

Программа развития системы образования Красносельского района на 2020-2024 годы направлена на создание в районной системе образования развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательных отношений с учётом индивидуальных запросов, и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Применение проекта в образовательном процессе решает экономическую проблему, не привлекая дополнительного финансирования.

Представленный проект оказывает существенное влияние на развитие дошкольного образования в свете современных требований и позволяет комплексно решать задачи, поставленные в Государственной программе развития образования Санкт-Петербурга. Содержание проекта отражает интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, обеспечивает тесную взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание проекта способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

В ходе реализации проекта «Юный финансист» в интеграции решаются задачи ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

2. Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль.

3. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий.

4. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

5. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

### **3.4. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).**

Разработанный проект «Юный финансист» повысил уровень компетенций педагогов в области формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. У педагогов повысилась мотивация к применению современных подходов в организации образовательного процесса. Педагоги получили готовый к применению продукт.

У воспитанников сформированы основы финансовой грамотности. Повысился уровень самоконтроля и ответственности за качество, необходимых для достижения успеха в жизни.

Оказана психолого-педагогическая поддержка семье и повышена компетентность родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

### **3.5. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.**

Инновационный продукт проект «Юный финансист» готов к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга, так как: - является завершённым продуктом, который можно использовать в образовательном процессе для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста в рамках образовательной программы. Соответствует современным требованиям к применению образовательного ресурса в дошкольных учреждениях. Проект прошёл апробацию в образовательной работе и дал положительные результаты.

Проект «Юный финансист» размещён в сети Интернет по адресу: \_\_\_\_\_, что позволяет каждому заинтересованному педагогу воспользоваться его ресурсами.

### **3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга**

<b>Риски</b>	<b>Преодоление рисков</b>
Предлагаемый проект в работе с детьми требует осторожности, разумной меры	Опора на знания индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
Недостаточный уровень компетенции педагогов в вопросах экономического воспитания детей	Постоянное повышение уровня компетенций педагогов в области финансовой грамотности.
Изменение состава команды проекта	Проведение встреч с членами команды, реализующими проект. Повышение мотивации, обсуждение идей, результатов, разъяснение актуальности и важности работы над проектом.
Пассивность родительского сообщества	Разнообразить проект различными видами деятельности, сделать его максимально понятным и интересным. Провести заранее собрание с родителями, познакомить их с проектом, заинтересовать, привлечь к сотрудничеству. Включить в работу тренинги с педагогом-психологом.

*Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:*

*– согласны с условиями участия в данном конкурсе; – не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;*



– принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*подпись автора/ов инновационного продукта*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_\_  
*подпись руководителя образовательной*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*