

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка детский сад № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Информационно-практико-ориентированный проект
для детей старшего дошкольного возраста
«Юный финансист»**

Авторы составители:
Т.А. Фомичева
Е.Е. Краснова
О.А. Михайлова
Т.В. Тупахина

2022

«Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин»

Фрэнсис Бэкон

«Всякая жизнь, посвященная погоне за деньгами, - это смерть.

Воскрешение - в бескорыстии»

Альберт Эйнштейн

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему знаний и позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители воспитанников, педагог- психолог

Образовательная область: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическое

Длительность проекта: 2 года.

Цель проекта – помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

Воспитательные:

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- воспитывать уважение к родителям, их труду, значение их деятельности для общества и семьи;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать у детей щедрость, доброту, понимание благотворительности;
- воспитывать петербургскую культуру поведения

Образовательные:

Область «Познавательное развитие»:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- познакомить детей с монетами: 1, 2, 5, 10 рублей (различия, набор, размен монет);
- продолжать обогащать представления детей о мире предметов, рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, предметы имеют прошлое, настоящее и будущее;
- продолжать знакомить детей с деньгами и их функциями (средства для оплаты труда, расчетов при покупках, бюджетом и возможностями семьи);
- развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- формировать умение определять алгоритм собственной деятельности с помощью взрослого и самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением: ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее (энергосбережение, водосбережение, переработка мусора).

Область «Речевое развитие»:

- продолжать развивать речь как средство общения;

- развивать умение поддерживать беседы, совершенствовать диалогическую форму речи;
- употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, к чтению больших произведений;
- способствовать пониманию детьми скрытых мотивов поведения героев.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать эстетические чувства, эстетический вкус, эмоциональный интеллект;
- расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах и профессиях людей, связанных с искусством

Основополагающей идеей проекта выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Предлагаемый проект в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно его ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание проекта способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Проект ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Ожидаемый результат

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Мы стремимся, чтобы наши воспитанники:

- адекватно употребляли в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знали и называли разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знали и отличали российские деньги;
- знали современные профессии, содержание их деятельности (например: предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знали и называли разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- пытались исправить свою или чужую оплошность в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляли заботу;
- любили трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использовали расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- следовали правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делали подарки другим и испытывали от этого радость;
- проявляли интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечали и ценили заботу о себе, радовались новым покупкам;
- сочувствовали и проявляли жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относились к природе;
- с удовольствием помогали взрослым, объясняли необходимость оказания помощи другим людям.

Результаты педагогов:

1. Повышение уровня компетенции в вопросах формирования финансовой грамотности у дошкольников.
2. Разработка новых авторских продуктов (занятий, викторин, квестов)
3. Опыт работы в команде.

Результаты родительского сообщества:

1. Повышение финансовой грамотности
Установление позитивных взаимоотношений с ребенком в вопросах приобретения

Ресурсы:

1. Методическое обеспечение проекта: Образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработана Минобрнауки РФ совместно с Банком России;

- программы А.Д. Шатовой «Тропинки в экономику»; Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Занимательные финансы: Азы финансовой культуры для дошкольников».

2. Материально – техническое оснащение помещений ДООУ: ноутбук, интерактивная доска, дидактические игры

3. Педагоги высокой квалификации

Риски:

Риски	Преодоление рисков
Предлагаемый проект в работе с детьми требует осторожности, разумной меры	Знание индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
Неготовность педагогов участвовать в реализации проекта	Начать заранее подготовку педагогических работников. Посещение курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров по вопросам финансовой грамотности. Самообразование. В ходе подготовки выявить заинтересованных лиц.
Изменение состава команды проекта	Проведение встреч с членами команды, реализующими проект. Повышение мотивации, обсуждение идей, результатов, разъяснение актуальности и важности работы над проектом.
Пассивность при участие в проекте родителей	Разнообразить проект различными видами деятельности, сделать его максимально понятным и интересным. Провести заранее собрание с родителями, познакомить их с проектом, заинтересовать, привлечь к сотрудничеству. Включить в работу тренинги с педагогом-психологом.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

Опираясь на программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанную совместно Банком России и Минобрнауки России, мы выделили перечень базовых понятий для детей дошкольного возраста

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством в каком – то виде деятельности: починить сломанную вещь, сделать подарок, научиться кататься на коньках и др.), так и производство товара или оказание услуг.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит радость, потому что достигается цель или решается задача, формируются волевые качества. Труд взрослого человека в профессии оплачивается заработной платой. Зарботная плата родителей составляет доход семьи. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу-зарплата). Виды денег (бумажные (купюры) и металлические (монеты)).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного. Понимание важности семейного бюджета и назначения - личного. Потребности членов семьи. Определение необходимого и достаточного. Участие ребенка в обсуждении семейного бюджета.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Понимание смысла и назначения сбережения денег.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Формирование знания по цепочке «продажа – товар - цена – покупка».
6	Долг, должник, займ	Формирование элементарного понимания, что такое «долг», «займ». Воспитание ответственности: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

6-7 лет		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Научить понимать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.

3	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Формирование понятия о том, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Формирование представлений, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость.	Понимание смысла, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.
6	Благотворительность.	Общественные фонды помощи: людям, животным, восстановлении памятников, строительстве храмов.

Содержание проекта

Этапы	Содержание	
1.Подготовительный	Деятельность с детьми 1. Развивающий диалог «Что такое деньги?», «Что мы знаем о деньгах» 2. Анализ сбора информации 3. Создание мини – музея «Российские деньги»	Результат Формирование познавательного интереса.
	Деятельность с родителями воспитанников Анкетирование родителей воспитанников «Мой ребенок и финансовая грамотность» (анкета в гугл-форме представлена на сайте учреждения http://33krs1.dou.spb.ru/roditelyam/finansovaya-gramotnost)	Принятие решения на родительском собрании об апробации в группе проекта по финансовой грамотности
2. Практический	Деятельность с детьми	
Занятия:	Программа А.Д. Шатовой «Тропинки в экономику» (стр. 62- 87) Коллажи «Профессия моих родителей», которые изготавливались детьми с родителями. (приложение №2) И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Просмотр Мультфильмов «Смешарики» https://www.youtube.com/watch?v=0zgKe0ssNpY и обсуждение важных финансовых тем. Для знакомства с денежными знаками других государств мы использовали: видеоролики FINGRAM ДЛЯ ВАС.	Сформированность элементарных понятий по финансовой грамотности.
Совместная деятельность	Чтение художественной литературы: К.И Чуковский «Муха –цокотуха», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», «Огниво», А. Толстой «Приключения Буратино», В. Осеева «Долг». Р.н.сказка «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко» Решение проблемных ситуаций: https://bobrenok.oc3.ru/1/#scroll-marker_video Дидактические и развивающие игры: «Монополия», «Идем за покупками», «Семейный бюджет», «Такая разная реклама», «Купи слона» Интерактивные игры: «Покупки сказочных героев», «Все профессии важны», «Своя игра» (сделана самостоятельно), Решение ситуационных задач: «Составляем семейный бюджет», «Как можно экономить», «Важные и неважные покупки» «Банк добрых и полезных дел» - Познакомившись с это темой ребята предложили создать свой банк, который копит групповой бюджет. Детьми были определены сферы, за участие в которых они получают	Применение в практической и игровой деятельности сформированных понятий и умений. Умение правильно оценивать поступки героев сказки и свои собственные поступки. Сформирован навык разрешения конфликтов в детском коллективе. Умение работать в команде.

	<p>жетоны: занятия (наша активность и инициативы, идеи), труд (мы хорошо или плохо дежури́м и выполняем поручения), проекты (участвуем в делах группы с родителями или без). Жетоны - в количестве 6 штук в цветах радуги, потому что наша группа называется Радуга. Последний 7 – ваучер (фиолетовый). Это денежный знак, который дает ребенку посещение мероприятия (дискотека, кинозал, выставка). Пополняя бюджет своими вкладами, дети накапливают ваучеры, которые обменивают на билеты. (1 ваучер – 10 жетонов) Вот тут и благотворительность вступает в дело – болел, мало жетонов – но вместе мы сила - поможем другу. Не забываем и о многодетных семьях, это особая сторона воспитания – таких детей много в семье (больше трех), они требуют заботы и внимания.</p> <p>Важный аспект в рамках нашего проекта – это благотворительность. Нашим детям эта деятельность знакома по участию в акциях общественной организации «Круг жизни» и «Крышечки ДоброТЫ».</p> <p>Акция «Подари подарок малышу». Дети дома выбирали значимые для детей подарки, обсуждали с родителями финансовые возможности семьи, от которого зависел выбор подарка.</p>	<p>Позитивные отношения в семье и детском коллективе</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Супермаркет», «Книжный магазин», «Магазин подарков», «Медицинский центр», «Фитнесс - центр» (интеграция с физкультурно-оздоровительным проектом «В Здоровом теле – здоровый дух») - где широко использовали приобретенные навыки счета, умение выбирать необходимый товар, несложные банковские операции: снять деньги, внести на счет.</p> <p>Коллекция «Возвращаясь из путешествия»: создавая коллекцию, дети приносили в детский сад не только магниты или другие сувениры, приобретенные в путешествиях, но и деньги других государств. Их рассматривали, сравнивали, искали защиты, определяли особенность Российских денег.</p> <p>Изготовление продукции и денег к образовательному событию «Ярмарка», непосредственное участие в роли покупателей и продавцов.</p>	<p>Применение в практической и игровой деятельности сформированных понятий и умений.</p> <p>Умение спланировать и организовывать деятельность.</p> <p>Умение принимать решения и быть ответственным за результат.</p>
	<p>Деятельность родителей воспитанников</p>	
	<p>Участие в мастер-классах «Родители - детям» (алгоритм в приложении № 3)</p>	<p>Повышение уровня компетенций в области</p>

	<p>Совместное создание с детьми коллажей «Профессии моих родителей»</p> <p>Дистанционное обучение на сайте учреждения - обсуждение с детьми дома новых понятий.</p> <p>Совместное изготовление дома с детьми товаров и денег для образовательного события «Ярмарка».</p> <p>Изготовление банкомата для детских игр.</p> <p>Акция «Крышечки доброты» - совместный сбор крышечек.</p> <p>Акция «Подари подарок малышу» - дома выбирали значимые для детей подарки, обсуждали с родителями финансовые возможности семьи, от которого зависел выбор подарка.</p>	<p>экономического воспитания.</p> <p>Активное участие в образовательном процессе.</p> <p>Продуктивный диалог с педагогическим сообществом.</p>
3. Заключительный	<p>Деятельность детей</p> <p>Квест – игра «Юные финансисты» (представлена на Неделе профессионального роста https://disk.yandex.ru/i/gf60x39LdGNJ5Q)</p> <p>Деятельность родителей воспитанников</p> <p>Анкетирование и анализ</p>	Видеоролик

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)

№ п/п	Тема месяца	Тема проекта	Содержание	Педагогические технологии
1 сентябрь	Детский сад. Профессии детского сада	Труд – основа жизни Домашний труд	Трудиться означает что-то делать, создавать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей. Виды домашнего труда. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа с элементами ТРИЗ "Труд -это хорошо, сидеть без дела плохо, игра-соревнование Папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд " Я без дела не сижу..." Игра-соревнование «Мои домашние обязанности Развивающий диалог: «Как потопашь, так и полопашь»
2 октябрь	Детские писатели и художники-иллюстраторы детских книг.	Труд – основа жизни	Понимание необходимости трудиться, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. Ценен труд всех людей.	Выставка любимых книг. Беседа: " Так ли важен труд художников -иллюстраторов С/р игры: «Книжный магазин» «Картинная галерея» (используются детские работы по сказкам или рассказам)

		Стоимость и цена товара	.Определяем стоимость товара (затраченные материалы, время , труд) Из чего складывается цена продукта	Моделирование цепочки: Товар- стоимость - цена" (оцениваем свой товар изготовленный на Ярмарку) Дидактическая игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение Сюжетно- дидактическая игра "Магазин"
3 ноябрь	1. Я-человек 2. Мир животных	Работать и зарабатывать Как деньги попадают к нам в дом.	Понятие работа (работать означает трудиться за вознаграждение.) Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Ответственность за домашних питомцев. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа "Что можно заработать?" , ситуационные задачи " Угадай профессию? " (Дети загадывают или изображают профессию, можно использовать " Данетку"), Фотовыставка " Я и мои меньшие друзья" (забота о питомцах), Сюжетно-ролевая игры: «ЗОО маркет», «Ветеринар»

4 декабрь	В гости к Деду морозу Подарки Деду Морозу.	Трудиться - всегда пригодиться	Понимание необходимости трудиться, работать. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, развивающий диалог: "Что будет если...", разгадываем загадки о профессиях. Рассказы детей "Профессии моих родителей", используя созданные дома коллажи.
5 январь	Добрые дела и традиции	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Благотворительность	Интерактивная игра * Все профессии важны" Загадки литературные и "Данетки" - «Все профессии важны, все профессии нужны». Делаем игрушки – дарим малышам Акция "Подари игрушку малышу" с помощью родителей воспитанников.

	В гостях у сказки	Обмен – подарок Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко» – обмен, Просмотр и обсуждение мультфильма: «Как старик корову продавал», развивающий диалог «Волшебная сила рекламы» – обсуждение Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
6 февраль	.Современные профессии (мужские и женские) Мир воды	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Водосбережение, экономия	Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», Интерактивная игра, "Данетка" - «Все профессии важны, все профессии нужны» Поисково-исследовательская деятельность: " Вода камень точит" ."Под лежащий камень вода не течет"
7 март	Народное творчество Семья.	Русская ярмарка Как придумали деньги Потребности и желания	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Рассматривание картин "Ярмарка" . Обсуждение. Чтение произведений о народных промыслах, загадки. Образовательное событие: «Русская ярмарка»: (покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.) Использование мультфильмов "Смешарики* и "Фиксики" Развивающий диалог: " семейный бюджет" - знакомство с новым понятием.

8 апрель	Путешествие вокруг света (Антарктида, Африка, Австралия и др.)	Какие бывают деньги Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Создаем рекламу	Виды денег (монеты, банкноты). Формируем правильное отношение к рекламе.	Поисково - исследовательская деятельность " Деньги России," (рассматриваем, знакомимся с частями и названиями), продуктивная деятельность: «Нарисуем деньги для нашей группы» Технология моделирования. "Реклама" Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение Сюжетно ролевая игра : Рекламируем собственные поделки. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)
9 май	Санкт-Петербург, город в котором мы живем.	Как выглядят деньги и откуда берутся Где покупают и продают разные товары? (1)	Деньги. Виды, история. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Беседа " Деньги разные бывают" , исследование - чеканка и печать денег. Виртуальная экскурсия на "Монетный двор" Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» Сайт: fingham. История денег и виды денег Игра «Где что купить?», обсуждение, работа в малых подгруппах: «Мы идем за покупками» (необходимое и необязательное,)

Календарно-планирование (6-7 лет)

№ п/п	Тема проекта	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
1 сентябрь	Что такое план? Как планировать деньги?	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Развивающий диалог: План? Что это? Какие бывают планы? Что значит планировать деньги? Работа в командах: «Планирование финансов» (команде выдается примерный план расходов и сумма, они должны спланировать траты) Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
	Российские деньги	Закрепить представление детей о деньгах, способах их защиты. Воспитание значимости труда людей, понимание необходимости трудиться	Коллекция: «Российские деньги» Виртуальная экскурсия (или образовательная к Монетному двору)

2 октябрь	Загадочное слово «план»	Продолжать знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.	ПДР: Ср игра «Семья» отражение темы в развитии сюжета: был построен четкий финансовый план, внезапные расходы (гости, авария, ремонт) – как и где можно экономить и решить проблему.
		Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
3 ноябрь	Экономия	Формировать представления детей о том, что такое экономия. Воспитывать у детей первые азы бережливости. Квест «Поможем Буратино»	Использование словаря для определения значения слова. Дискуссия на тему: «нужно ли экономить» Создание книги – памятки «нужно быть экономным» (свет, вода, мусор, одежда и т.д)
	«Ярмарка»	Приобщить детей к истокам экономики в интересной для детей развлекательной форме, закрепить изученные понятия, развивать речь. Учить употреблять в речи изученные понятия (цена, качество, деньги, сдача, товар)	Рассматривание картины Б. Кустодиева «Ярмарка» Составление схемы что нужно покупателю и продавцу с собой на Ярмарку (Покупатель-костюм-шутки прибаутки-кошелек-деньги-умение торговаться) Продавец-костюм-товар-оборудование для места торговли-умение рекламировать товар(реклама)-умение вести торги) Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ Обсуждение, образовательное событие «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
4 декабрь	«Подарок»	Воспитывать стремление детей делать приятное своим близким. Формировать представление о понятии «подарок» Закрепить знания о том, какие могут быть подарки.	Кейс-ситуация «Подарил в группе игрушку» Развивающая беседа: «Что такое подарок?», «Кому дарят подарки?», «Каким бывает подарок» Что является лучшим подарком? Сказка «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко» – обмен, мультфильм - «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение

5 январь	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать формировать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Ежегодная акция при поддержке родителей воспитанников " Подари игрушку малышу" Проблемная ситуация " Хочу и надо" Беседа с детьми: " что такое потребность" , " Физиологические потребности" . "Эмоциональные потребности"
	Наше богатство	Формировать представление детей о том, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», Восприятие худ.литературы: читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала», сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Работа в подгруппах " самое ценное для нас" (моделирование)
6 февраль	Потребность, капризы, желание, возможность	Формировать представление о разнице между желаниями и потребностями, развивать умение задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Пирамида желаний (выстраивание желаний)
	Щедрость и жадность Бережливость	Формировать представления детей о таких человеческих качествах как: корысть, жадность, щедрость. Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Развивающие диалоги: Как вы понимаете жадность и щедрость? Чтение произведений В. Осеевой, обсуждение идей произведений. Рассказы детей " ценность труда моих родителей", используя коллажи, сделанные совместно.

7 март	Долг Должник	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Восприятие худ. Литературы: Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».
8 апрель	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки, торговые центры.).	Творческо-трудова деятельность Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Рекламируем собственные поделки. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) СКР: Театрализация: «Узнай рекламу» (дети разделившись на подгруппы представляют известную рекламу, остальные угадывают)
9 май		«Загадочная страна Экономия»	Интерактивная игра

Взаимодействие с семьями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОУ должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОУ передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, отражение тематики проекта на сайте дошкольной образовательной организации, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, мастер-классы «Родители-детям»
Аналитическое	Анкетирование (первое проведено – на платформе Googl) , тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Литература

- 1) Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с. 52
- 2) Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
- 3) Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>
- 4) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 5) Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
- 6) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 7) Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- 8) Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой 53 грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- 9) Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово
- 10) Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
- 11) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетноролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 12) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- 13) Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. – 80 с.
- 14) Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
- 15) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 16) Семенкова Е.В., Стахович Л.В.,Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 17) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 18) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 19) Соколова Е.А. Рабочая программа дополнительного образования «Афлатот» -13с.- Электронный ресурс: http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf

28) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

20) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

21) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

22) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с. 55

23) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

24) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

25) Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. 254 с.

Обучающий видеоконтент

1) Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги?

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

2) Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 56

3) «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

4) Союзмультфильм «Так сойдет»

5) Союзмультфильм «Пятачок»

6) «Вершки и корешки»

7) Союзмультфильм «Сказка про лень»

8) Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Мы решили познакомить детей с доступной им повседневной экономической жизнью взрослых. Помогите нам в этой работе, и мы с вами лучше узнаем детей, их желания, потребности, знания об окружающей жизни. Вот вопросы, на которые хотим получить ваши ответы (подчеркните нужное или напишите свой ответ).

1. Вы часто берёте своего ребёнка, когда идёте за покупками?
Часто
Иногда
Редко
Другое

2. Как ведёт себя ребёнок в местах продаж?
Спокойно обсуждает возможность желаемой покупки.
Постоянно просит что-либо купить.
Требует (кричит, плачет, упрекает «У тебя всегда нет денег» и т. д.).
Другое

3. Как можно избежать нежелательных форм поведения ребёнка в местах покупок (палатках, на рынках, в магазинах, супермаркетах и других местах)?

4. Знает ли ваш ребёнок о каких-либо сторонах экономической жизни в семье?
Знает
Не знает
Не должен знать
Другое

5. Как вы считаете, надо ли ребёнку шестого–седьмого года жизни иметь представление о достатке, возможностях своей семьи?
Необходимо (почему?)
Можно (почему?)
Совсем не нужно (почему?)
Другое

**Алгоритм создания коллажа
«Профессия моих родителей».**

1. Подготовка: заранее сделайте фотографии своего рабочего места (если этого делать нельзя по каким-то причинам, то найдите похожие изображения в Интернете).
2. Выберите время для обсуждения с ребенком своей профессии, чтобы вы могли обсудить с ребенком все вопросы по данной теме. Их у него появится очень много.
3. Попросите вашего ребенка назвать имя, отчество мамы, папы.
4. Познакомьте его со своей профессией:
 - название
 - место вашей работы (завод, предприятие, офис и т.д.)
 - профессиональные действия
 - инструменты или оборудование, которые помогают Вам в работе
4. Объясните ребенку значимость своей профессии для окружающих.
5. Возможно у Вашего ребенка появятся вопросы:

Много ли зарабатывает папа, мама?
Любят ли родители свою работу?
Чем она Вам нравится? Или не нравится?
Честно отвечайте на вопросы, но обязательно аргументируйте свои ответы.
6. Предоставьте возможность ребенку самостоятельно вырезать и создать коллаж о профессиях своих родителей, помогайте ему только тогда, когда Вы видите, что он не справляется или обратился к Вам за помощью.
7. Еще раз, уже используя детский продукт, спросите у ребенка обо всем, что он запомнил.
8. Поблагодарите его за работу. Пожелайте ребенку рассказать своим друзьям о профессии родителей так, чтобы всех заинтересовать.
9. Не забыть спросить, как прошла презентация коллажа. Порадоваться успеху ребенка!

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**Квест – игры «Юные финансисты»**

Группа № 8 возраст детей подготовительный 6-7 лет

Дата проведения: 26.11.2021

ФИО педагога: Фомичева Татьяна Александровна

Цель: формирование финансовой познавательной активности через квест-игру.

Программные задачи:

Образовательные: формировать первичные экономические понятия: финансы, товар, зарплата, банк, потребности.

Продолжать развивать способности решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Закреплять умение выполнять математические вычисления.

Развивающие:

Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.

Развивать познавательную активность в процессе поисково-исследовательской деятельности.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде, учитывать другое мнение, сообща принимать решения;

способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка.

Предварительная работа: проект «Финансовая грамотность дошкольников», который реализуется в группе с сентября 2020 года

Вид детской деятельности: игровая. Коммуникативная, двигательная, поисково-исследовательская

Метод:

Игровой, практический, наглядный, словесный

Материалы и оборудование: картинки с изображением игрушек, плакаты – прайсы фирм, емкости для мусора, мусор для игры (разных материалов – дерево, пластик, бумага), рабочие листы с изображением российских денег и денег других государств, карточки-конверты, ампулы с вакциной (картонные), картинки-ключи

Этапы организации

№	Этап	Длительность (мин.)	Методы, формы, приемы, способствующие решению	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников

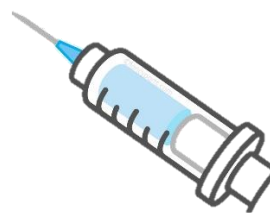
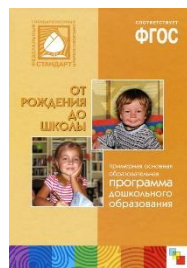
			образовательных задач, активизации всех участников мероприятия и созданию общей атмосферы заинтересованности		
1.	Вводная часть	1 мин.	Создание ситуации заинтересованности	Воспитатель смотрит в окно и просит детей подойти к ней.	Подходят к воспитателю
2.	Мотивация на деятельность	5 мин.	Призыв к участию в деятельности Вопросы	-Ребята, посмотрите, здание нашего детского сада уже построено. Но дел еще много: необходимо купить белье, мебель, игрушки, продукты. Все это требует знаний и умений выбирать необходимое, считать, сколько это стоит и правильно распределять бюджет. - А как вы думаете, эта трудная работа. - А хотите проверить, смогли бы Вы справиться с такой работой? - Я уверена, что у Вас все получится. - Поэтому предлагаю Вам игру-квест. Согласны? Тогда начинаем!!! Нас много, поэтому разделимся на 2 команды. Каждая команда выберет себе браслет. -Готовы?	Слушают. Свободный диалог Высказывают свое мнение. Делятся на две команды, надевают браслеты, выбранного цвета
3.	Подготовка к деятельности	5 мин.	Разъяснение правил игры	- Команды готовы. Слушаем правила игры. У каждой команды будет свой маршрут посещения кабинетов детского сада. Порядок посещения кабинетов будет определяться ключами-картинками.	Слушают

				<p>В каждом кабинете вы будете получать секретный конверт. Раскрыть тайну конверта можно только тогда, когда их станет 5. Это не легко, нужно много потрудиться.</p> <p>И так, начинаем</p>	
4.	Проблемно - поисковая деятельность (активизация воспитанников)	3 мин.	Призыв	<p>Представитель команды подойдите и определите свой маршрут выбором части картинки – ключа.</p>	<p>Ребенок выбирает половинку картинки. Обсуждение в команде. Определяют направление движения и начинают игру.</p>
5.	Практическая деятельность	10 мин	<p>Разъяснение деятельности</p> <p>Не директивная помощь по необходимости</p> <p>Оценка деятельности</p>	<p>Организация практической деятельности</p> <p>1 станция: кабинет заведующего.</p> <p>Проблемная ситуация: Две фирмы предлагают закупить у них продукты, мебель и игрушки. Показывает карты с товарами и стоимостью. Познакомьтесь с товарами, решите, все ли товары необходимы детскому саду. Посчитайте стоимость товаров в каждой фирме, число запишите фломастером в нижнем прямоугольнике. Сравните стоимость товаров в каждой фирме и, наконец. Выберите фирму, в которой мы купим товар</p> <p>Разделитесь на пары. Какая пара будет закупать продукты. Какая пара закупает мебель. Какая пара закупает игрушки.</p> <p>По завершении решения задачи выдает команде детей часть картинки-ключа, по которой они</p>	<p>Находят кабинет по картинке-ключу.</p> <p>Слушают задание.</p> <p>Делятся на пары. Считают, записывают сумму. Выбирают фирму и аргументируют свой выбор</p>

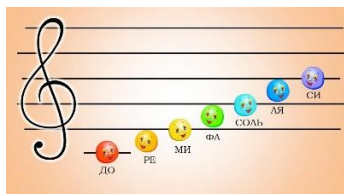
			Разъяснение деятельности	должны определить следующий кабинет посещения.	
			Оценка деятельности		
			Разъяснение деятельности	<p>2 станция кабинет старшего воспитателя: На полках разложены карточки с изображением игрушек. Проблемная ситуация: -Выбрать картинки с игрушками для детей младшего возраста и старшего. - Проверить правильность выбора, сравнив выделенные суммы и стоимость всех выбранных игрушек.</p> <p>Дает секретный конверт и часть картинки ключа для дальнейшего движения по маршруту</p>	<p>Дети рассматривают картинки, анализируют. Раскладывают. Считают стоимость и сравнивают с количеством имеющихся денег. Доказывают свой выбор.</p> <p>Дети анализируют картинку-ключ и выбирают направление движения.</p>
			Оценка деятельности		
			Разъяснение деятельности	<p>3 станция медицинский кабинет. Медсестра готовится делать прививки и просит помочь рассчитать количество ампул: для взрослого человека для пожилого человека для ребенка и отложить нужное количество в коробки. Отдает секретный конверт и часть картинки- ключа.</p>	<p>Рассчитывают количество ампул и раскладывают в коробки определяя по картинке.</p> <p>Рассматривают картинку-ключ и определяют направление.</p>

			Оценка деятельности	<p>4 станция Музыкальный зал. В зале мусор Проблемная ситуация: убрать мусор</p> <p>Для бумаги не хватает объема бака.</p> <p>Получают секретный конверт и картинку-ключ.</p>	<p>Дети сортируют мусор по бакам. Объясняют необходимость сортировки (переработка)</p> <p>Строят свои предположения Предлагают вариант. Определяют, что выгоднее 1 большой контейнер или два маленьких (связать, заказать еще бак)</p> <p>Строят предположения, выбирают путь.</p>
			Разъяснение деятельности		
			Оценка деятельности	<p>5 станция: кабинет педагога-психолога. Рабочие листы – найти только Российские день. Решение примеров с монетами.</p> <p>Получают картинку-ключ и секретный конверт</p>	<p>Работа с листами, решение примеров, умение оказывать помощь, если вдруг возникает необходимость.</p>
6.	Открытый выход из деятельности. Рефлексия		Беседа	<p>Возвращаются в группу. - Вам понравилась игра? -Вам было трудно или легко? -Какое задание было самое трудное для Вас? Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.</p>	<p>Раскрыть секретные конверты. Раскрывают складывают и объясняют, что получилось. Высказываются по поводу участия в игре, своего эмоционального состояния и т. д.</p>

Картинный материал:



Картинки – ключи:



Рабочие листы для психолога:



Медкабинет



Картинки для кабинета Ольги Алексеевны:



Фирма "Маяк"



Овощи

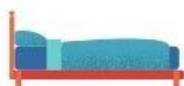


Фрукты



мясо

1



кровать

4



кукла

1

2



стол

4



конструктор

2

3



стул

2



мяч

1