

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Е.Н. Гавриленко

« 24 »  20 10 г.

печать

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга


О.С. Нестеренкова

« 24 »  20 10 г.

печать

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЦРР – детский
сад № 33 Красносельского района
Санкт-Петербурга


О.А. Лагута

« 24 »  20 10 г.

печать

ПРИНЯТА

Общее собрание работников
ГБДОУ ЦРР – детского сада № 33
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 27.12.2019 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка – детского сада № 33


Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Е.Н. Гавриленко
« 24 » декабря 20 19 г.

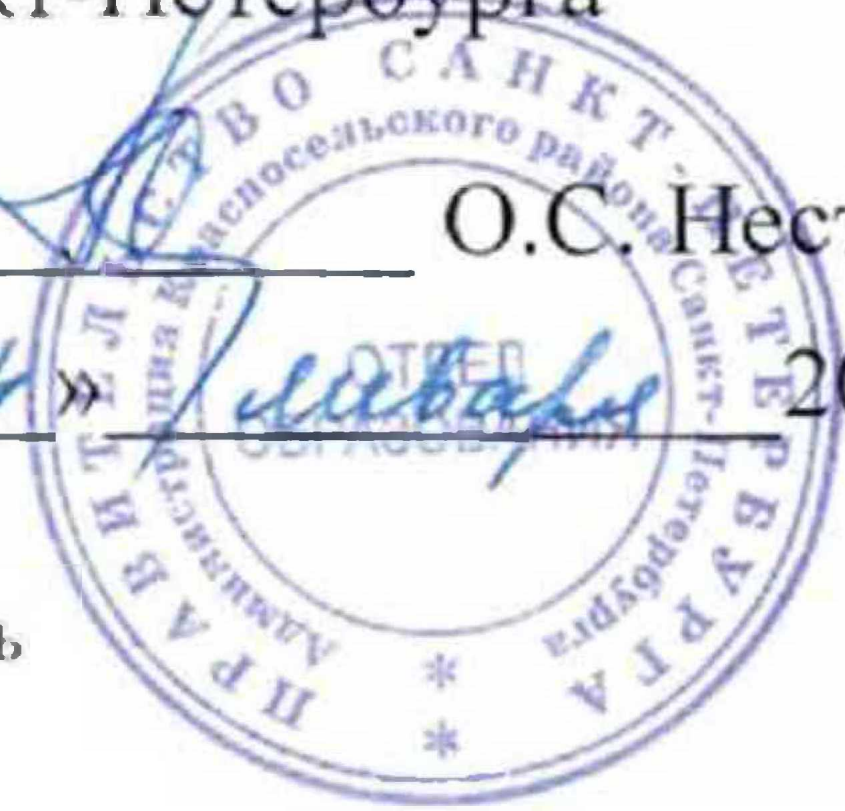


СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова
« 24 » декабря 20 19 г.

печать



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЦРР – детский
сад № 33 Красносельского района
Санкт-Петербурга


О.А. Лагута
« 24 » декабря 20 19 г.



ПРИНЯТА

Общее собрание работников
ГБДОУ ЦРР – детского сада № 33
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 27.12.2019 № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 33
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2020

№п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3-5
2	Анализ потенциала развития ДОУ	5-18
2.1	Анализ результатов реализации Программы развития ДОУ 2015-2019 гг.	5-16
2.2	Достижения ДОУ за 2015-2019 гг.	16-17
2.3	Рейтинг выявленных тенденций развития ДОУ: преимуществ и проблем	17-18
3.	SWOT – анализ	18-22
4.	Концепция и сценарий развития ДОУ	22-28
4.1	Миссия развития образовательной организации	23-24
4.2	Принципы и направления программы развития	24
4.3	Модель развития	24-27
4.4	Сценарий развития	27-28
4.5	Ресурсное обеспечение Программы развития	28
5.	Цели и задачи Программы развития на период до 2024 года	28-30
5.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	28-29
5.2	Цели и задачи Программы развития	29-30
6.	Планируемые результаты реализации Программы развития	30-31
7.	План график («дорожная карта») Программы развития	31-40
8.	Управление развитием ДОУ	40
8.1.	Модель управления реализацией Программы развития	40-41
8.2.	Формы и сроки отчетности о реализации Программы	42
9.	Финансовый план реализации Программы развития	43-44

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития ГБДОУ ЦРР – детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ)
<i>Основания для разработки программы</i>	<p>Программа развития разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО); – Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»; – Национального проекта «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Региональных проектов Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4); – Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н – Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н – Профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых Минтруда России от 05.05.2018 N 298н; – Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга; – Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт – Петербурга
<i>Период и этапы реализации Программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p><i>1.Разработческий этап (2020 год)</i> предполагает разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</p>

	<p>2. <i>Практический этап (2020 – 2023 годы)</i> включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на решение поставленных задач.</p> <p>3. <i>Аналитический этап (2024 год)</i> предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития ДОУ.</p>
<i>Цель Программы развития</i>	Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
<i>Основные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления ДОУ на основе проектного управления, позволяющего работать учреждению в режиме развития, обеспечивающую доступность, качество образования и открытость, в рамках реализации актуальных программ, проектов. 2. Повысить у работников профессиональные компетенции, путем последовательного введения профессиональных стандартов и создание условий для личностного роста педагога 3. Создать условия для становления базовой составляющей культуры личности, воспитания у детей духовно-нравственных качеств и морально-этических установок в рамках всех сфер жизнедеятельности; 4. Создать условия для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников; 5. Повысить качество психолого-педагогической поддержки семье и компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития воспитанников; 6. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования. 7. Перейти на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении. 8. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса. 9. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность. 10. Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного дошкольного образования
<i>Основные проекты</i>	<p>Проект №1 «Система управления ДОУ»</p> <p>Проект №2 «Профессионал»</p> <p>Проект №3 «Территория детства»</p> <p>Проект №4 «Безопасность и здоровьесбережение в ДОУ»</p> <p>Проект №5 «Мы вместе»</p> <p>Проект №6 «Цифровая образовательная среда»</p>

<i>Ожидаемые целевые показатели</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Повышение качества дошкольного образования; ➢ повышение профессиональной компетентности сотрудников; ➢ трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в районной и региональной системах образования; ➢ сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; ➢ обеспечение комплексной безопасности в ДОУ; ➢ единое открытое образовательное пространство ДОУ; ➢ обеспечение доступности образования
<i>Разработчики Программы</i>	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, сотрудники ДОУ, педагоги
<i>ФИО, должность, телефон руководителя</i>	Лагута Ольга Анатольевна, Заведующий ДОУ, 735-18-33
<i>Адрес сайта ДОУ</i>	http://33krsl.dou.spb.ru/
<i>Утверждение Программы</i>	Утверждается приказом заведующего ДОУ, принимается Общим Собранием работников учреждения, согласовывается с администрацией Красносельского района
<i>Контроль выполнения Программы</i>	Контроль выполнения Программы осуществляется заведующим ДОУ

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

2.1. Анализ результатов реализации Программы развития ДОУ 2015-2019 гг.

Программа Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2015 – 2019 гг. реализовывалась посредством проектов 3-х модульных направлений.

Результаты реализации модуля «Система управления и ресурсное обеспечение»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ГБДОУ црр-детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический совет образовательного учреждения. Их деятельность регламентирована Уставом ДОУ.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год. Для разработки нормативных документов и проектов в ДОУ создана Рабочая группа педагогов. Для оказания

помощи воспитанникам, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы и социальной адаптации создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Вывод:

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в подборе стабильного качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики, укреплении материально – технической базы учреждения.

Анализ кадрового ресурса

Укомплектованность ГБДОУ кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

100% педагогов прошли курсы обучения по ФГОС ДО.

Квалификация педагогов на 100% соответствует профессиональному стандарту педагога.

100% педагогов владеют ИКТ.

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Ежегодно утверждается план - график курсов повышения квалификации. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

Из 31 педагогов:

– 12 человек имеют высшую категорию

– 16 человек – первую категорию

– 3 чел. – без категории, стаж работы по должности воспитателя менее 2 лет.

Доля педагогов с высшим образованием составляет 55%.

Стаж работы более 20 лет у 48% педагогов.

Вывод: *все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.*

Проблема: *отсутствие притока молодых специалистов (за последний 5 лет пришел только 1 молодой специалист; недостаточное количество инициативных педагогов, недостаточное количество бюджетных мест на персонифицированную модель повышения квалификации.*

Перспектива развития: *использовать ресурс сетевого взаимодействия с ГБОУ Педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова для привлечения молодых, инициативных и энергичных кадров. Увеличение количества бюджет мест на персонифицированную модель повышения квалификации.*

Анализ деятельности педагогов в области изучения, обобщения и распространения опыта работы

Педагоги ДОУ постоянно совершенствуют свои знания, овладевают прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения. Осуществляют непрерывное самообразование по разработанному индивидуальному образовательному маршруту.

С каждым годом увеличивается количество педагогов принимающих активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, творческих группах района, в неделях педагогического роста (районных), в профессиональных конкурсах разного уровня в открытых показах для студентов ГОУ Некрасовского колледжа №1

Периоды	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Конференции, семинары, мастер-классы, открытые мероприятия	12	19	31	34
Кол-во участников	18	20	36	42
Кол-во выступающих	6	10	13	18

На базе ДОУ проходила стажировочная площадка II Межрегиональной конференции «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста», где педагоги представляли опыт работы по экологическому воспитанию.

На районной открытой научно-практической конференции «Инновационные практики дошкольного образования» был представлен опыт работы по организации экспедиции для детей дошкольного возраста.

Педагоги коллектива приняли участие в XX Международной научно-практической конференции «Служба практической психологии в системе образования: Психологическая компетентность специалистов»; в VII, VIII Всероссийских конференциях «Школы здоровой семьи в демографическом развитии России», во Всероссийской научно-практической конференции «На пути к школе здоровья: лучшие практики в подготовке современного педагога», в Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития», в городской научно-практической конференции «Экологическое воспитание - опыт, проблемы, перспективы», во Всероссийской Конференции «К здоровой семье - через детский сад», в IX Всероссийской конференции «Лучшие проекты в реализации стратегии развития воспитания в РФ» и т.д.

Педагоги ДОУ были участниками профессиональных конкурсов и стали победителями: «Конкурса педагогических достижений Красносельского района Санкт-Петербурга», «Воспитатель России», «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», «Созвездие дошкольный Петербург», «Лучший конспект занятия», «Лучшая методическая разработка», «Лучший мастер – класс», «Мастер физической культуры».

Педагоги представляли опыт работы (статьи) и методические разработки на сайтах МААМ.RU, на сайте журнала «Воспитатель ДОУ», Всероссийском образовательном издании «Вестник Педагога», Всероссийском издании «Педразвитие», газете «Школьное обозрение» и печатались в сборниках.

Воспитатели являются экспертами на защите дипломных работ студентов в ГБОУ педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова.

Вывод: педагоги осознают значимость своей миссии в современном мире, в котором они не «учителя», а старшие партнеры для детей и направляют свои усилия на создание условий для полноценного развития ребенка и его психологическую защиту. Решающим фактором развития личности педагога на всех этапах его профессионального пути является непрерывное самообразование.

Проблема: наличие в коллективе педагогов, которые не владеют умением мобильно перестраиваться под реальные ситуации, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия.

Недостаточный уровень владения психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями.

За период 2015-2019гг. в профессиональных конкурсах участвовало только 4 педагога.

Перспектива развития: мотивировать педагогов повышать уровень педагогических компетенций, активнее представлять свой опыт, тренировать навык публичного выступления.

Анализ доступности дошкольного образования

Развитие дошкольного образования предполагает решение актуальной проблемы обеспечения доступности дошкольного образования всем слоям населения. Контингент воспитанников ДОУ за последние пять лет увеличивался:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11 групп	12 групп	12 групп	12 групп	12 групп	12 групп
280 чел.	303 чел.	312 чел.	338 чел.	339 чел.	350 чел.

Проблема: не реализован проект «Новый детский сад». Открыта только одна группа на 30 мест за счет ликвидации физкультурного зала.

Дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях района. Увеличение списочного состава контингента сокращает развивающую среду — игровую, художественно-эстетическую, оздоровительную - резко снижает возможности для двигательной активности и самостоятельной деятельности детей, увеличивает риск травматизма.

Перспектива развития: для увеличения доступности дошкольного образования планируется открытие нового здания детского сада. Утвержден проект здания на 140 мест.

Возможные риски: не соблюдение сроков ввода нового здания в эксплуатацию.

Анализ финансово - хозяйственной деятельности учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в пределах текущего финансирования. Учреждение выполняет план финансово-хозяйственной деятельности на 100% .

2015 г.	2016 г.	2016-2017	2017-2019	2019
Интерактивное оборудование в 3 группы	Установлено внутреннее и наружное наблюдение	Новое оборудование в прачечную. Оборудование на уличных площадках	Новое оборудование на пищеблоке (15% замены)	Приобретена игровая мебель. Кровати в 4-х группах.

Произведен капитальный ремонт ГВС, ХВС, отопления и кровли.

Помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Оснащены необходимым оборудованием.

Проблема: текущее финансирование не полностью обеспечивает нужды учреждения. В ДОУ отсутствует физкультурный зал, что значительно снижает качество физкультурных занятий. Совмещение методического кабинета с кабинетом контрактного управляющего не позволяет создать методический кабинет, отвечающий современным требованиям для реализации в полной мере информационно - аналитической функции управления педагогической деятельностью в ДОУ.

Перспектива развития: увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет увеличения субсидий на выполнение государственного задания для реализации ФГОС ДО.

Возможные риски: нестабильность финансирования учреждения.

Анализ использования информационного ресурса

Результаты реализации Программы развития в области использования информационных технологий в ДООУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого открытого информационного пространства ДООУ.

Области применения ИКТ педагогами: ведение документации, распространение новых методических идей и дидактических пособий, использование методических разработок и технологий; повышение квалификации педагога: участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, вебинарах.

В педагогической деятельности Интернет-ресурсы используются с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса: подбор иллюстративного и дополнительного материала к образовательной деятельности (видеозанятия); создание презентаций, заданий, викторин для повышения эффективности образовательных занятий; использование цифровой аппаратуры и программ для создания мультфильмов; просвещение родителей и обратная связь через страницу на сайте ДООУ и электронную почту.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение детского сада обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

В ДООУ налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте.

Разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ.

Воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах и вебинарах.

Педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по ИКТ.

Проблемы: недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей дошкольного возраста: отсутствует методика использования ИКТ в образовательном процессе ДООУ.

Отсутствует систематизация компьютерных развивающих программ.

Не созданы единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

Результаты реализации модуля «Образовательная система»

Анализ предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ.

Область применения новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды показали, что развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Построена среда с учетом принципов ФГОС ДО.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса и представлена предметами, игрушками и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников: современными конструкторами, развивающими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых, музыкальными и театральными играми, канцелярскими принадлежностями и приборами для экспериментирования.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Взаимодействие ребенка с предметно-пространственным окружением обеспечивает эмоциональное благополучие.

Особое внимание уделено оснащению центров самостоятельной деятельности, в которых представлен большой ассортимент материалов и игр для выбора детей с учетом гендерного подхода. В группах имеются песочницы с подсветкой, которые выполняют функцию релаксации, обучения технике рисования. Магнитные доски с комплектом заданий по развитию речи и формированию элементарных математических представлений. В групповых помещениях для детей старшего возраста имеется интерактивное оборудование.

Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Развивающая предметно – пространственная среда учитывает национально-культурные, климатические условия.

***Проблема:** в групповых помещениях большую часть пространства занимают 4-х ярусные кровати, что сокращает свободное пространство. Создается опасность травматизма.*

Не в полной мере содержание предметной среды соответствует ФГОС ДО.

***Перспектива развития:** использование современной трансформируемой мебели; современные игрушки и пособия в достаточном количестве.*

***Возможные риски:** отсутствие финансирования на приобретение новой мебели.*

Анализ образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ ЦРР-детского сада №33, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизиологического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами:

Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школе «В школу - с радостью!» Возраст детей 5-7 лет. Автор-составитель: Т.В. Тупахина;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Возраст детей 3-7 лет. Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте «От звука к букве». Возраст детей 3-7 лет. Автор: Е.В. Колесникова;

«Математические ступеньки» Возраст детей 5-7 лет. Автор: Е. В. Колесникова;

«Мы входим в мир прекрасного». Возраст детей 4-7 лет. Автор-составитель: И.В. Сермус;

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста «Ладушки». Возраст детей 3-7 лет. Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева;

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. «Топ-хлоп, малыши». Авторы: Т. Сауко, А. Буренина;

«Добро пожаловать в экологию». Возраст детей 3-7 лет. Автор: О.А. Воронкевич.

В ДОУ разработана и успешно реализуется Модель построения образовательного процесса.

Анализируя качество организации образовательного процесса, отмечается положительная динамика в выборе наиболее эффективных современных педагогических технологий, направленных на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии, в том числе активную

сенсорно-развивающую среду, арт-мозартуку, камешки Марблс, образовательную кинезиологию, рисунок на песке; технологию развивающего обучения, технологию сотрудничества, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, «ТРИЗ». В образовательном процессе успешно реализуются новые формы организации познавательной - исследовательской деятельности – экспедиция и детская конференция.

В ДОУ проводятся такие мероприятия как интеллектуально – спортивная игра «Спаси себя сам» (и помощи товарищу), праздник «Людам красивого возраста посвящается», квест «Путешествие корюшки», игра «Азбука здоровья», которые стали традиционными.

Правильно организованный образовательный процесс и профессионализм педагогов позволяют воспитанникам успешно осваивать образовательную программу, проявлять интерес к познавательной - исследовательской деятельности окружающего мира, организовывать совместные игры, быть доброжелательными и активными.

Наши воспитанники неоднократно становились победителями конкурсов: «Самые веселые старты», «Безопасность глазами детей», «Веселая капель», «Радуга Урицка», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Рисунок на асфальте», «Белеет парус одинокий», «Экология России», «РостокУм», «Традиции семейного духовно-нравственного воспитания».

Результаты реализации Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе, который обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик. По результатам ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасека высокий уровень школьной зрелости имеют от 71 до 85% воспитанников. Учителя школ неоднократно выражали благодарность педагогам за сформированные у воспитанников предпосылки учебной деятельности и интерес к познанию.

Вывод: содержание и организация образовательного процесса в учреждении имеет положительную динамику.

Проблема: невысокие темпы внедрения в образовательный процесс новых технологий. Инертность отдельных педагогов. Отсутствие заинтересованности со стороны учителей школы к сотрудничеству.

Перспектива развития: использование ресурса сетевого взаимодействия. Повышение мотивации педагогов к овладению новыми технологиями.

Более тесное сотрудничество со школой через реализацию проектов.

Анализ условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса

В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

Лечебно-профилактические мероприятия:

Диета, соответствующая нормативным требованиям. Для воспитанников организовано 4-х разовое питание, с рационом продуктов, я, обогащенных микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;

Закаливание: ходьба босиком; сон без маек; ходьба по ребристым дорожкам; прогулка; бодрящая гимнастика; воздушные ванны; обширное умывание.

Физическое воспитание: тренирующие общеразвивающие занятия 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе; ежедневный комплекс утренней гимнастики; целенаправленные гимнастические комплексы (ритмическая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз). Физкультурные досуги и спортивные праздники.

Обеспечение экологической безопасности: гигиенические средства (фильтр для воды, режим

пребывания на солнце);

Повышение устойчивости организма к инфекционным заболеваниям:

- витаминотерапия; физио - и рефлексотерапия (массажная дорожка);
- нормализация функций нервной системы (соблюдение режима дня);
- соблюдение санитарно-гигиенических условий (температурный режим, освещенность);
- вакцинопрофилактика: проводится по календарю прививок.

В образовательном процессе использовались здоровьесберегающие технологии: песочная терапия; кинезиология, музыкотерапия; оздоровление через праздники, дни здоровья, интегрированные занятия на тему здоровья; создание гармоничной развивающей среды; позитивная педагогика с личностно - ориентированным стилем взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций; полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств. Физкультурно - оздоровительная работа осуществляется в разных видах организации двигательной активности ребенка. Это регламентированная деятельность: непрерывная образовательная деятельность, разные виды гимнастик, физкультминутки, подвижные игры. Частично регламентированная деятельность: спортивные праздники, соревнования, досуги. Нерегламентированная самостоятельная двигательная активность воспитанников. Педагоги проводят работу по формированию у воспитанников навыков личной гигиены. Не остаётся без внимания расширение индивидуального двигательного опыта ребёнка. В групповых помещениях имеются уголки с физкультурным оборудованием и «Дорожками здоровья».

Воспитанники групп старшего возраста с 2015 года участвуют во Всероссийском образовательном конкурсе «К здоровой семье через детский сад». Педагоги представляли проекты и стали победителями.

Традицией детского сада стали интеллектуально-спортивная игра «Спаси себя сам», зимняя и летняя Спартакиады, досуги «Осенние старты», «Школа молодого бойца», «Азбука здоровья».

Большое внимание уделяется работе по созданию комфортной психологической атмосферы в группах. Успешно реализуется программа И.А. Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». Положительные результаты дало применение песочной терапии, метафорических карт в индивидуальной работе с детьми «группы риска». Инновационной деятельностью стало обучение и применение гештальт - подхода в консультировании по модели В. Оклендер.

Ежегодно педагогом-психологом проводятся мониторинги эмоционального благополучия и уровня тревожности ребенка в группах старшего возраста. Результаты мониторинга говорят о стабильности социально-эмоционального развития детей.

Для повышения компетентности педагогов в вопросах физического развития дошкольников и организации сотрудничества с родителями проводятся семинары, тренинги и консультации.

С целью профилактики профессионального выгорания для педагогов проводятся тренинги.

Вывод: коллективу удалось организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором гармонично объединены различные образовательные области. Конечным результатом такого процесса стало формирование у ребёнка представления о здоровье человека, как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни. Создана и поддерживается благополучная эмоциональная среда. Воспитанникам, испытывающим трудности, оказывается индивидуальная психолого - педагогическая поддержка.

Проблема: отсутствие физкультурного зала и площадки с современным оборудованием и покрытием на участке не позволило в полной мере осуществить реализацию части программы по физическому развитию.

Перспектива развития: переоборудовать площадку для занятий физкультурой. Закупить детские тренажеры в групповые помещения.

Возможные риски: отсутствие финансирования.

Анализ медицинского сопровождения

В ДОУ соблюдаются санитарные нормы и правила в соответствии с действующим САНПиНом 2.4.1.3049-13. Травм воспитанников за последние 5 лет не зафиксировано.

Медицинским персоналом и педагогами проводится пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников, коллектива и родительской общественности.

В детском саду медицинскую деятельность осуществляют: врач педиатр поликлиники и медицинская сестра.

В ДОУ ежегодно проводится анализ состояния здоровья детей и медосмотр воспитанников.

Результаты мониторинга заболеваемости воспитанников имеют тенденцию снижения количества дней, пропущенных ребенком по болезни в мес.

Год 2016-2017	Год 2017-2018	Год 2018-2019
Среднее количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни в мес.		
2,3	1,68	1,5

Количество случаев заболеваемости в год:

Год 2016-2017	Год 2017-2018	Год 2018-2019
1030	1012	950

Количество ЧДБ

Год 2016-2017	Год 2017-2018	Год 2018-2019
6	19	7

Анализ групп здоровья детей:

2018-2019						
	Ранний возраст	65 человек	Дошк. возраст	275 человек	ИТОГО: 340 чел.	%
I группа	6	9%	39	14%	45	13%
II группа	55	85%	222	81%	277	81%
III группа	4	6%	14	5%	18	6%
IV группа	0	0	0	0	0	0
V группа	0	0	0	0	0	0
2017-2018						
	Ранний возраст	63/18,6	Дошк. возраст	275/81,4	338	%
I группа	15	23%	36	13%	51	15%
II группа	42	68%	222	81%	264	78,2%
III группа	6	9%	17	6%	23	6,8%
IV группа	0	0	0	0	0	0
V группа	0	0	0	0	0	0
2016-2017						
	Ранний возраст	60/19,3	Дошк. возраст	252/81%	312	%

I группа	9	15%	13	7%	22	7%
II группа	43	72%	223	88%	266	85%
III группа	8	13%	14	4%	22	7%
IV группа	0	0	0	0	0	0
V группа	0	0	2	0,8%	2	0,8

Вывод: согласованная работа педагогов, медиков и родителей привела к снижению заболеваемости, однако, наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад (относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям).

Недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала, отсутствие беседок для прогулок в дождливую погоду (актуально для всех групп).

Проблема: отказ некоторых родителей от прививок. Причина: непонимание родителями проблемы заболеваний, непросвещённость.

Перспектива развития: созданная в учреждении система не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, поэтому в дальнейшем необходимо:

- продолжение работы по снижению заболеваемости;
- дальнейшее укрепление материальной базы ДОУ с целью профилактики и укрепления здоровья детей;
- повышение уровня физического и психического здоровья, социальной значимости и престижа здорового образа жизни среди воспитанников, педагогов, родителей;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий и активизацию родителей на диалог о практическом применении здоровьесберегающих технологий;
- осуществление просветительской работы с целью ликвидации случаев заболевания воспитанников по причине отсутствия прививок.

В учреждении работает логопедический пункт

Логопункт оказывает практическую помощь воспитанникам подготовительной к школе группы с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

На логопункте четко организован коррекционный процесс: обследование детей, составление расписаний («сетки») занятий, планирование подгрупповой и индивидуальной работы, оснащение логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями, совместная работа логопеда с воспитателями и родителями.

Коррекционная работа в учреждении строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителя –логопеда с педагогами. Воспитанники, нуждающиеся в коррекции речи, зачисляются на логопункт территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Красносельского района с диагнозом НПОЗ.

По итогам выпуска территориальной психолого-медико -педагогической комиссией Красносельского района выпущено:

период	кол-во детей на логопункте	результаты работы
2016-2017	21	95% с чистой речью 5 % со значительным улучшением
2017-2018	28	92 % с чистой речью 8% со значительным улучшением
2018-2019	25	93% с чистой речью 7 % со значительным улучшением

Вывод: в результате коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия с ГБДОУ №22 высокий процент (92-95%) выпуска детей с чистой речью.

Проблема: наблюдается тенденция увеличения количества детей с проблемами в речевом развитии. Отказ родителей переводить ребенка со сложными речевыми нарушениями в коррекционное учреждение. Отсутствие ребенка на занятиях с логопедом.

Перспектива развития: осуществлять просветительскую работу с родителями с целью обеспечения воспитанникам необходимой коррекционной помощи.

Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения – с целью разностороннего развития личности ребенка с учетом его возможностей и способностей. С целью оказать психолого-педагогическую поддержку семье через партнерское взаимодействие коллектив реализовывал долгосрочный проект «Мы вместе». Результаты следующие: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов не только в области педагогики, но и психологии (основы конфликтологии, социальной педагогики); повышение уровня компетенций родителей в педагогике, повысился уровень доверия родителей к педагогам, повысился уровень инициативы родителей и педагогов, повысился интерес родителей к взаимодействию.

В учреждении работает Совет родителей. Ежегодное анкетирование по вопросам оптимизации образовательного процесса помогает выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия ДООУ и семьи. На сайте учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Родители активно включены в образовательный процесс. Наиболее эффективными стали совместные интегрированные детско-родительские мероприятия, круглые столы, семинары – практикумы, индивидуальные беседы по запросу родителей, праздники и конкурсы. Родительское сообщество активно поддержало коллектив детского сада в вопросе участия в мероприятиях Международной программы «Эко/школа «Зеленый флаг». Силами родителей была создана на территории детского сада «Экологическая тропа», посажен огород и цветник.

Положительные результаты получены по реализации программы адаптации в группах раннего возраста. Наблюдается стабильная положительная динамика, которая обеспечена применением гуманно-личностные технологии, направленной на оказание помощи ребенку и родителю в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Слаженная работа педагогического коллектива позволила снизить родительскую адаптационную тревожность.

ДООУ осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Результаты независимой оценки качества деятельности ДООУ: 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. 3% не удовлетворены отсутствием физкультурного зала, большим списочным составом детей и содержанием меню питания.

Вывод: система взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников имеет положительную динамику.

Проблема: низкий уровень посещаемости родителями семинаров.

Перспектива развития: поиск новых эффективных форм просвещения.

Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

В реализации образовательной Программы, с использованием сетевой формы взаимодействия, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

№	Наименование организации	Направление совместной деятельности
1.	ГБОУшкола № 217 ГБОУ Школа – гимназия № 399	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей
2.	Детская поликлиника №65	Проведение лечебно-профилактических мероприятий
3.	Детская библиотека «Синяя птица»	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы по познавательного-речевому направлению
4.	ГБОУ Центр ПМПК	Взаимодействия в вопросах организации работы психолого—педагогического консилиума в дошкольном учреждении
5.	ГБОУ Спортивная школа	Взаимодействие в вопросах организации работы по физическому воспитанию
6.	ГБОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова	Создание учебно-практических контактов с целью подготовки молодых специалистов и внедрения новых педагогических технологий
7.	ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям»	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями
8.	Музеи СПб	По программе «Мы входим в мир прекрасного»
9.	ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района СПб	Участие в конкурсах детского творчества.
10.	ГБОУДППО "ИМЦ"	Повышение квалификации педагогов. Методические объединения. Участие в работе творческих групп.
11.	АППО, РГПУ им.А.И. Герцена, ЧОУ «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов, дополнительное образование.
12.	Лицей искусств	Сотрудничество по направлению приобщения детей к музыкальному искусству

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Проблема: отсутствуют проекты сетевого взаимодействия со школой.

Перспектива развития: расширение проектов сетевого взаимодействия.

2.2. Достижения ДОУ за 2015-2019 гг.

1. Создана и успешно реализуется образовательная Программа ДОУ;
2. Образование педагогических и руководящих работников ДОУ соответствует требованиям профессионального стандарта педагога;
3. Увеличение доли работников ДОУ, владеющих ИКТ на высоком уровне;
4. Положительная динамика в оснащении материально – технической базы ДОУ;
5. Положительная динамика в реализации новых подходов к формированию современной образовательной среды ДОУ;
6. Положительная динамика включения в образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, методов и приемов;
7. Положительная динамика в изучении, обобщении и распространении опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

8. Положительная динамика в реализации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;

9. Создана система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей через реализацию проекта «Мы вместе».

10. Эффективное участие в Международном проекте «Эко/школа «зеленый флаг», городских проектах «Крышечки ДоброТы» и «Линия жизни».

2.3. Рейтинг выявленных тенденций развития ДОУ: преимуществ и проблем

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать наиболее актуальные проблемы и «точки роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Формулировки выявленных тенденций	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5)
Выявленные положительные тенденции (преимущества)		
- повышение уровня профессиональных компетенций в процессе непрерывного самообразования человека в быстро меняющихся условиях жизни современного общества;	5	4
- положительная динамика в создании информационно-образовательной среды ДОУ;	5	4
- переход на профессиональный стандарт;	5	5
- индивидуализация образовательного процесса;	5	4
- включение в образовательный процесс современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;	5	4
- включение в образовательный процесс родителей;	5	5
- повышение уровня материально-технической базы ДОУ	5	4
Выявленные проблемы		
- несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки;	5	4
- отсутствие возможности привлечения консультантов для оказания психолого-педагогической поддержки детям с ОВЗ;	5	3
- преобладание административных методов управления;	5	4
- пространственно-средовые ограничения, наряду с высокой наполняемостью групп;	5	2
- низкий уровень сетевого взаимодействия с социальными партнерами;	4	4
- недостаточный уровень информатизации;	4	3
	5	2

3. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития ДОУ позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

Направлениями SWOT – анализа выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации:

SWOT – анализ			
S	W	O	T
1. Система управления ДОУ			
1. Действует управленческая административная команда, обеспечивающая результативность работы. 2. Сформирована креативная рабочая группа, способная решать поставленные перед коллективом задачи. 3. Образование педагогов соответствует профессиональному стандарту. 4. Создана система планирования работы и контроля результативности ДОУ. 5. Наличие полной нормативной базы по реализации	1. Недостаточный уровень компетенции кадров в управленческой деятельности. 2. Не отработан механизм общественного управления ДОУ. 3. Недостаточная компетентность участников самоконтроля.	1. Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в ДОУ 2. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	1. Стремительное изменение стратегических документов. 2. Наличие предписаний 3. Отсутствие системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

образовательной программы. 6. Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.			
2. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ			
1. Укомплектованность ДОУ кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100% 2. Доля педагогов с высшим образованием составляет 55%, с высшей квалификационной категорией - 49%. 3. Наличие у всех педагогов ДОУ разработанных индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Наличие в штате ставок педагога-психолога, педагога-организатора, инструктора по физической культуре	1. Отсутствие притока молодых специалистов. 2. Инертность отдельных педагогов. 3. Недостаточный уровень владения педагогикой сотрудничества.	1. Установлено сетевое взаимодействие ДОУ с Педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова для привлечения молодых кадров. 2. Непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогов. 3. Участие в научных конференциях, круглых столах на уровне района, города. 4. Участие в конкурсном движении района, города.	1. Низкий уровень обновления педагогического коллектива. 2. Ограниченное количество бюджетных мест на курсы повышения квалификации педагогов. 3. Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки 4. Отсутствие возможности привлечь компетентных консультантов. Специалистов для работы с талантливыми и детьми с ОВЗ.
2. Содержание образовательной деятельности			
1. Содержание и организация образовательного процесса в учреждении имеет положительную динамику. 2. Наличие образовательной программы. 3. Авторские программы кружковой деятельности. 4. Организован единый	1. Низкие темпы внедрения в образовательный процесс новых технологий. 2. Недостаточно проектов сетевого взаимодействия. 3. Высокая наполняемость групп. 4. Тенденция увеличения количества детей с	1. Изменение содержания качества образования в соответствии с ФГОС ДО. 2. Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.	1. Ограниченность предметно-пространственной среды для расширения образовательных возможностей ДОУ. 2. Отсутствие финансирования программного обеспечения на 100%. 3. Недостаточная материальная база ДОУ, направленная

<p>интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором гармонично объединены различные образовательные области.</p> <p>5. Сформирована методическая и предметная база на 70%.</p> <p>6. Создана и поддерживается благополучная эмоциональная среда.</p> <p>7. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.</p> <p>8. Оказывается психолого - педагогическая поддержка всем воспитанникам и каждому, испытывающему трудности.</p> <p>9. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей воспитанников, удовлетворенность качеством образовательных услуг 97%.</p>	<p>проблемами в речевом развитии.</p> <p>5. Увеличение числа детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>6. Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад.</p> <p>7.Отказ некоторых родителей от прививок.</p>	<p>3. Психологическая поддержка субъектов образовательного процесса.</p> <p>4.Наличие современных информационных ресурсов, в том числе и Интернет-ресурсов.</p> <p>5. Сетевое взаимодействие с ГДБОУ №22-логопункт, детской поликлиникой.</p> <p>6. Система просветительской работы с родителями по вопросам развития и ЗОЖ ребенка.</p> <p>7. Применение системного подхода к вопросам оздоровления.</p> <p>8.Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p> <p>8. Применение кластерного подхода будет способствовать расширению сетевого взаимодействия при решении актуальных образовательных задач.</p>	<p>на профилактики и укрепления здоровья детей.</p> <p>4.Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>5.Отказы родителей от прохождения ТПМПК и определения соответствующего образовательного маршрута для ребенка.</p> <p>6.Недостаточная обратная связь социальных служб на запросы ДОУ.</p> <p>7. Отсутствие механизма реализации совместных образовательных проектов</p>
4. Материально-техническое обеспечение деятельности			
<p>1.Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ФГОС ДО</p>	<p>1.Недостаточное наличие компьютерного оборудования.</p>	<p>1.Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет увеличения субсидий на</p>	<p>1. Ограниченность средств финансирования.</p> <p>2.Нестабильность финансирования.</p>

(интерактивные доски, интерактивный стол, планшеты, связь Интернет локальная сеть).	2. Низкая трансформируемость групповой среды.	выполнение государственного задания для реализации ФГОС ДО Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием. Привлечь внебюджетные средства.	
5. Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОУ			
1.Оборудованные групповые площадки. 2.Медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПин. 3.Наличие музыкального зала. 4.Групповые помещения для детей раннего и дошкольного возраста. 5.Методический кабинет. 6.Кабинет педагога-психолога. 7.Современное оснащение кухонного блока и прачечной.	1.Отсутствие физкультурного зала. 2.Отсутствие беседок для прогулок в дождливую погоду. 3.Совмещение кабинетов специалистов.	1.Для увеличения доступности дошкольного образования планируется открытие нового здания детского сада. Утвержден проект здания на 140 мест.	1.Не соблюдение сроков ввода нового здания в эксплуатацию. 2.Отсутствие финансирования.
6. Работа с родителями			
1.Позитивный опыт работы ДОУ по проекту «Мы вместе» объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей. 2. Просвещение родителей через сайт ДОУ	1.Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью компетенции ответственного родительства.	1.Создание консультационного центра для родителей.	1.Снижение уровня доверия 2.Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. 3.Дефицит времени у родителей и педагогов.
7. Цифровая образовательная среда ДОУ			
1.Хорошее техническое оснащение учреждения. 2. Включение ИКТ в	1.Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.	1. Сетевая интеграция с профессиональным сообществом, возможность	1.Отсутствие дополнительного финансирования на расширение технических и

образовательный процесс ДОУ.	2.Отсутствие личной заинтересованности педагога в применении ИКТ. 3. Недостаточное наличие программного обеспечения, позволяющего оптимизировать процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	дистанционного взаимодействия. 2. Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	пространственных возможностей ДОУ
8. Инновационная деятельность ДОУ			
1.Высокий уровень потенциальной возможности педагогического коллектива и мотивации работать в инновационном режиме.	1. Недостаточно количество инициативных педагогов. 2. Отсутствие помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)	1.Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования. 2. Мотивация педагогов активнее представлять свой опыт, тренировать навык публичного выступления. 3.Внедрение в образовательный процесс ДОУ дополнительного образования (при открытие нового здания) 4. Участие во всероссийских национальных инновационных проектах в области образования.	1. Снижение динамики профессионального развития педагогов в связи с отказом от участия в конференциях, публикациях, конкурсах.

4. КОНЦЕПЦИЯ И СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ДОУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Актуальность разработки программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции ДООУ в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития ДООУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений

4.1. Миссия развития образовательной организации

В условиях реализации Программы развития **миссия** ГБДОУ црр - д/с № 33 заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации образовательного процесса, который строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства. Развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманных отношений к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства перехода на последующие ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция развития ДООУ построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, психологии о ребенке дошкольного возраста, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России, а также на трудах академика РАО, педагога-ученого и практика Ш.А. Амонашвили.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – это отдельный мир, наделенный особым неповторимым сочетанием возможностей и способностей. Основная задача взрослых – помочь детям в обретении самих себя в мире и мира в себе. Чтобы решить данную задачу необходимо владеть педагогикой сотрудничества, которая полностью принимает ребенка и придерживается таких принципов при работе с детьми: любить ребенка, обеспечивать ребенку эмоциональный комфорт и равновесие, проживать в ребенке свое детство, т.е. вникнуть в жизнь ребенка и заслужить его доверие.

4.2. Принципы и направления Программы развития

В основу разработки Программы развития положены следующие ключевые принципы:

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления реализацией программы развития – определяет разработку и реализацию локальных и сетевых проектов по направлениям развития образования ГБДОУ для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию на подготовку субъектов образовательной практики к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основные вызовы общества к образованию.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности ДОУ.

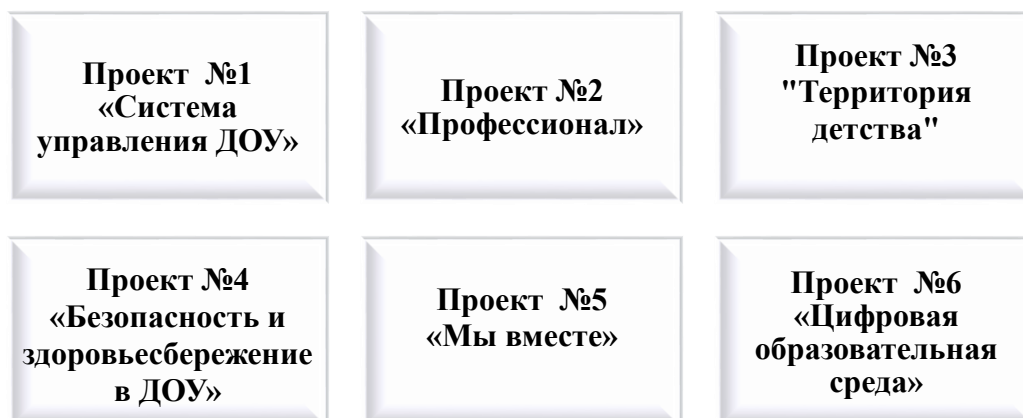
Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития образования ДОУ.

Принцип сотрудничества – предусматривает сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта.

4.3. Модель развития

Модель развития ДОУ (как желаемый результат)

Модель развития ДОУ представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию и воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации, а также по организации всех компонентов административно-методического процесса, исходя из ведущих ценностей и приоритетов современного образования. Реализация модели развития ДОУ осуществляется по основным проектам:



Модель современного педагога ДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во

многим определяется характером общения взрослого с ребенком. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя	Соответствие требованиям ФГОС ДО, утвержденному Минобрнауки РФ и Профессиональному стандарту, утвержденному Минтруда РФ.
2. Проявление организационно-методических умений	
3. Личностные качества педагога	<ul style="list-style-type: none"> ♦ инициативен, энергичен, креативен и самостоятелен; ♦ стремится к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований; ♦ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; ♦ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; ♦ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; ♦ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; ♦ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; ♦ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ♦ ведет работу по организации тесного взаимодействия психолого-медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять	♦ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

<p>настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>✓ проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки.</p> <p>✓ стремится двигаться под музыку, выполняет движения с предметами и без них; эмоционально откликается на музыкальное произведение; подпевает окончания музыкальной фразы самостоятельно или с помощью взрослого; владеет звукоподражанием.</p> <p>✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ◆ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ◆ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; ◆ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ◆ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. ◆ ребенок овладевает нормами культурного поведения в природе, природоохранной деятельности человека; осваивает многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей; осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. ◆ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ◆ у ребенка сформированы мотивационно-личностные предпосылки УУД: базовые представления об особенностях школьной жизнедеятельности; способность удерживать внутреннюю позицию ученика; появление учебно-познавательного мотива.
--	--

	♦ ребенок проявляет развитое чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережно относится к родному городу; чувствует красоту родного города и откликается на неё; овладевает основами музейной культуры.
--	---

4.4. Сценарий развития

Направления развития

1. *Обновление содержания образования* основано на идее изменения подходов к формированию содержания образования.

2. *Внедрение в практику современных технологий* связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов и развитием универсальных компетентностей

3. *Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса*, направленного на изменение организационных форм. Формы становятся более гибкими, вариативными, учитывающими возрастные особенности, индивидуальные возможности и потребности дошкольников.

4. *Целенаправленное развитие образовательной среды* должно быть направлено на создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базироваться на новейших достижениях психолого-педагогической науки и достижениях цифровой цивилизации

5. *Мониторинг и управление качеством образования* предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации

6. *Новые подходы к управлению развитием образования в ДООУ.*

Механизмы развития

Основным механизмом оптимизации развития ДООУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

К числу ведущих механизмов процесса развития относятся:

– **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности. Обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

– **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.

– **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.

– **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.

– **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.

– **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.

– **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности ДООУ.

– **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

– **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер, и степень реализации может быть различной, в зависимости от экономических и правовых условий функционирования дошкольного образования в целом и ДОУ в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета ДОУ и утверждается Учредителем.

4.5. Ресурсное обеспечение Программы развития



5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее ФГОС ДО);
- Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;
- Национальном проекте «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

- Законе Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Региональных проектах Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4);
- Профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
- Профессиональном стандарте Педагог-психолог (психолог в сфере образования) Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н
- Профессиональном стандарте Педагог дополнительного образования детей и взрослых Минтруда России от 05.05.2018 N 298н;
- Концепции развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга.

5.2. Цели и задачи Программы развития

Цель – создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления ДООУ, позволяющего работать учреждению в режиме развития, обеспечивающую доступность, качество образования и открытость, в рамках реализации актуальных программ, проектов.
2. Повысить у работников профессиональные компетенции, путем последовательного введения профессиональных стандартов и создание условий для личностного роста педагога;
3. Создать условия для становления базовой составляющей культуры личности, воспитания у детей духовно-нравственных качеств и морально-этических установок в рамках всех сфер жизнедеятельности;
4. Создать условия для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
5. Повысить качество психолого-педагогической поддержки семье и компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития воспитанников;
6. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования.
7. Переход на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении.
8. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.
9. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.

10. Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного дошкольного образования.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели и индикаторы достижения результатов реализации Программы

Целевые показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Повышение качества дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ✓ создание гибкой управленческой системы; ✓ создание команды единомышленников, способной работать в режиме развития; ✓ высокие показатели результатов воспитанников освоения образовательной программы; ✓ качественная предметно - пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО; ✓ активное внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность ✓ расширение дополнительных образовательных услуги; ✓ высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями)
Повышение профессиональной компетентности сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение числа педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • аттестованных на высшую квалификационную категорию; • участвующих в конкурсном движении; • активно применяющих цифровые технологии ✓ успешная реализация проектов Программы развития ✓ переход на Профессиональный стандарт
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива в районной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; ✓ подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; ✓ обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ снижение уровня заболеваемости; ✓ повышение посещаемости воспитанниками ДОУ; ✓ повышение уровня компетенции всех участников образовательного процесса по здоровьесбережению и безопасному поведению; ✓ применение современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ безопасное функционирование ДОУ; ✓ повышение уровня компетенции сотрудников ДОУ по обеспечению безопасных условий пребывания в учреждении; ✓ положительные результаты диагностики эмоционального благополучия воспитанников
Единое открытое образовательное пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение вовлеченности числа родителей в образовательный процесс ДОУ; ✓ функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства; ✓ создание кластера, реализация сетевых проектов; ✓ сетевая интеграция
Обеспечение доступности образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ открытие нового здания ДОУ на 140 мест

7. ПЛАН ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития ДОУ осуществляется по основным проектам.

Проект №1 «Система управления ДОУ»

Цель: обеспечение оптимального функционирования ДОУ в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил.

Задачи:

- 1) Разработать план деятельности учреждения, направленного на качество оказываемых услуг населению, способность конкурировать на рынке услуг дошкольного образования, статус и престижность учреждения и его репутация;
- 2) Осуществлять контроль за выполнением разработанного плана, его аспектов и статей, то есть обеспечивать бесперебойную работу учреждения.
- 3) Поддерживать взаимоотношения с вышестоящими организациями с целью получения бюджетного финансирования в выполнении своей деятельности, а также контролировать соответствие деятельности нормативно-правовым актам принятым законодательством РФ.
- 4) Поддерживать и контролировать создание высокопрофессионального коллектива путем, качественного отбора персонала, подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации собственного имеющегося персонала, организацией обучения персонала, обмена опытом с ДОУ. Создавать благоприятные условия труда и устойчивую психологическую атмосферу в коллективе.

Ожидаемые результаты:

Успешное осуществление системы мер по организации педагогического процесса ДОУ;
 Развитие у сотрудников способности к самоуправлению своей деятельности;
 Создание команды единомышленников, способной быстро реагировать на изменения в современном мире, выбирая эффективные пути решения поставленной задачи.
 Повышение качества образования

№ п/п	Мероприятия проекта «Система управления ДОУ»	Сроки	Ответственные
1.	Комплексная экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	2020	Заведующий

2.	Создание рабочих групп педагогов с делегированием прав управления по реализации проектов	2021	Заведующий
3.	Обновление нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ в соответствии с действующими стратегическими документами (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	В течение отчетного периода	Заведующий
4.	Создание новой системы методической работы	2024	Заведующий Старший воспитатель
5.	Внедрение современных технологий с целью оптимизации управленческих, хозяйственных и организационных процессов	2021-2024	Заведующий Зам. по АХР
6.	Расширение участия общественных форм в управлении учреждением: - расширение полномочий Совета родителей; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	2021-2024	Заведующий
7.	Введение дополнительных образовательных услуг (при условии открытия нового здания ДОУ): - разработка дополнительных образовательных программ; - формирование пакета документов для прохождения лицензирования дополнительных услуг; - реализация дополнительных образовательных услуг	2024	Заведующий
8.	Введение инновационных форм повышения профессиональных компетенций педагогов	2021-2023	Заведующий Старший воспитатель
9.	Создание компьютерного банка инновационных технологий ДОУ	2023-2024	Старший воспитатель
10.	Анализ результатов реализации Программы развития и составление новой программы развития ДОУ	2024	Заведующий Старший воспитатель
Источник финансирования: по мере финансирования			

Проект №2 «Профессионал»

Цель: повышение у сотрудников профессиональных компетенций, путем последовательного введения профессиональных стандартов и создания условий для личностного роста.

Задачи:

- выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры педагогических работников и создать условия для диссеминации профессионального опыта работы;
- повысить уровень владения членами педагогического коллектива навыками коммуникации;
- повысить мотивацию деятельности педагогов для улучшения качества образовательного процесса;
- способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций;

- совершенствовать профессиональную среду развития сотрудников посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия;
- привлекать молодых специалистов;
- привлекать компетентных консультантов: специалистов для работы с талантливыми и детьми с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- ✓ Создание эффективной системы, способствующей повышению мотивации сотрудников к саморазвитию, формированию инновационного поведения.
- ✓ Повышение инициативы и самостоятельности сотрудников в процесс реализации проектов Программы развития.
- ✓ Переход на Профессиональный стандарт педагога.
- ✓ Расширение рамок применения цифровых технологий

№ п/п	Мероприятия проекта «Профессионал»	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности сотрудников в соответствии с Профессиональным стандартом	2020-2021	Заведующий
2.	Постепенный переход на Профессиональный стандарт сотрудников ДОУ	2021-2024	Заведующий
3.	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление педагогами индивидуального образовательного маршрута; - проведение модульных семинаров, используя внутренние ресурсы ДОУ; - обеспечение бюджетных мест на курсах повышения квалификации по персонифицированной модели обучения педагогов и потребностей ДОУ; - повышение компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий; - создание банка педагогических идей в рамках современной цифровой образовательной среды	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
4.	Разработка системы поощрения педагогов, представляющих продукты инновационной деятельности	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель
5.	Активное участие педагогов в очном конкурсном движении района, города	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
6.	Реализация программы «Дуальное обучение» с ГБОУ Педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова с целью привлечения молодых кадров	2020-2024	Заведующий
7.	Запрос в социальные институты по привлечению стейкхолдеров для работы с талантливыми детьми и детьми с ОВЗ	2023-2024	Заведующий
Источник финансирования: по мере финансирования			

Проект №3 «Территория детства»

Цель: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития, духовно-нравственного становления, охраны и укрепления его здоровья

Задачи:

- создать условия для становления базовой составляющей культуры личности ребенка, воспитания духовно-нравственных качеств и морально-этических установок в рамках всех сфер жизнедеятельности;
- создать условия для всестороннего развития личности воспитанников по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- создать условия для формирования экологического сознания у всех участников образовательного процесса;
- применять инновационные психолого-педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- расширять спектр дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

- ✓ Обеспечение качества дошкольного образования через повышение эффективности образовательного процесса.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, поддержка разнообразия детства.
- ✓ Повышение уровня ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- ✓ Формирование предметно-пространственной среды, соответствующей современным тенденциям образования;
- ✓ Дополнительные образовательные услуги, отвечающие интересам воспитанников;
- ✓ Обеспечение доступности образования (с открытием нового здания)

№ п/п	Мероприятия проекта «Современный дошкольник»	Сроки	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
2.	Корректировка образовательной программы в соответствии с текущими изменениями законодательства, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2021-2022	Заведующий Старший воспитатель
3.	Обновление УМК	2021-2024	Заведующий
4.	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, в том числе цифровых	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
5.	Организация детской проектной деятельности с воспитанниками	2020-2022	Старший воспитатель
6.	Реализация индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ и одаренных детей	2020-2024	Старший воспитатель
7.	Разработка комплекса мер, обеспечивающих поддержку дошкольного детства, становления базовой составляющей культуры личности ребенка	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель

8.	Совершенствование работы по образовательным проектам и направлениям экологического воспитания, духовно-нравственного развития, изучения культурного наследия Санкт - Петербурга	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
9.	Дальнейшее участие в Международной программе «Эко-школа/Зелёный флаг», городских проектах «Крышечки ДоброТЫ» и «Линия жизни»	2020-2024	Старший воспитатель
10.	Активизировать конкурсное движение воспитанников	2021-2024	Заведующий
11.	Совершенствование предметно-пространственной среды групп ДОУ: расширение центров самостоятельной деятельности воспитанников	2021-2024	Старший воспитатель
12.	Организация сети кружков, исходя из интересов воспитанников и актуальных запросов современного образования	2020-2023	Заведующий
13.	Организация дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса	2023-2024	Заведующий
Обеспечение доступности дошкольного образования			
14.	Строительство/Реконструкция нового здания ДОУ на 140 мест	2021-2023	Заведующий Зам. по АХР
15.	Создание предметно-пространственной среды помещений нового здания ДОУ	2023-2024	Заведующий Зам. по АХР
Источник финансирования: по мере финансирования			

Проект №4 «Безопасность и здоровьесбережение в ДОУ»

Цель: обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- создать условия для безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, безопасного функционирования ДОУ;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формировать компетенции по здоровьесбережению и безопасному поведению всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- расширять применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Безопасное функционирование ДОУ.
- ✓ Повышение уровня компетенции сотрудников ДОУ по обеспечению безопасных условий пребывания в учреждении.
- ✓ Повышение уровня компетенции всех участников образовательного процесса по здоровьесбережению и безопасному поведению.
- ✓ Усовершенствованна система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом актуальных запросов.
- ✓ Сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Расширены возможности применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
- ✓ Снижение заболеваемости.

№ п/п	Мероприятия проекта «Безопасность и здоровьесбережение в ДОУ»	Сроки	Ответственные
1.	Безопасность <i>Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду:</i> антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ		
1.1.	Корректировка нормативно-правовой базы ДОУ по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации (в том числе памятки и рекомендации)	2020-2024	Заведующий
1.2.	Повышение уровня компетенции сотрудников ДОУ по обеспечению безопасных условий пребывания в учреждении: – обучение сотрудников ДОУ по ОТ, пожарной безопасности; – изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению; – проведение регулярного инструктажа сотрудников по правилам поведения в случае возникновения различных ЧС и ОТ. Обеспечение контроля за исполнением инструкций. – проведение с сотрудниками ДОУ учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при ЧС; – корректировка схемы оповещения сотрудников	2020-2024	Заведующий Зам. по АХР
1.3.	Проведение проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ	регулярно	Зам. по АХР
1.4.	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детских площадок	постоянно	Зам. по АХР
1.5.	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
1.6.	Проведение консультаций по реализации раздела программы по ОБЖ	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
1.7.	Реализация плана мероприятий по профилактике несчастных случаев с воспитанниками ДОУ	2020-2024	Заведующий
1.8.	Усовершенствование деятельности совета по профилактике безнадзорности несовершеннолетних ДОУ	2020-2024	Заведующий
2.	Здоровьесбережение		
2.1.	Корректировка системы физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников в условиях многочисленного контингента детей	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
2.2.	Продолжать реализацию всероссийской программы по здоровьесозидания «К здоровой семье через	2020-2024	Заведующий

	детский сад» для детей от 0 до 7 лет /Верховкина М.Е., Коваленко В.С.		Старший воспитатель
2.3.	Пополнение материально- технической базы ДОУ, способствующей оздоровлению воспитанников	2021-2024	Заведующий Зам. по АХР
2.4.	Внедрение в образовательный процесс наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий	2020-2024	Старший воспитатель
2.5.	Разработка комплекса мер, направленных на обеспечение эмоционального комфорта в ДОУ, через применение педагогики сотрудничества, инновационных психолого-педагогических технологий	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
2.6.	Просвещение субъектов образовательного процесса по здоровому образу жизни	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
2.6.	Информирование родителей по проблемам оздоровления детей	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
2.7.	Сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
2.8.	Корректировка режима пребывания воспитанников в ДОУ в связи с введением нового 10-дневного меню	2020-2021	Заведующий Старший воспитатель
2.9	Усовершенствование деятельности Службы Здоровья ДОУ	2020-2024	Заведующий
Источник финансирования: по мере финансирования			

Проект №5 «Мы вместе»

Цель: создать единое открытое образовательное пространство ДОУ

Задачи:

- освоение механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды через социальные проекты;
- повысить качество психолого-педагогической поддержки семье и компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития воспитанников;
- осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с семьей посредством современных информационных технологий;
- расширять спектр доступных педагогам форм взаимодействия с членами семей воспитанников;
- совершенствовать механизмы сетевого взаимодействия, установления творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ
- обеспечить единство и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Детский сад – социальный центр помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Выстроена система психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

✓ Эффективное социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

№ п/п	Мероприятия проекта «Мы вместе»	Сроки	Ответственные
Работа с родителями			
1.	Изучение запросов семьи, составление социальных паспортов	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
2.	Оформление информационных стендов, индивидуальных бюллетеней, размещения информации на сайте ДООУ с обратной связью	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
3.	Продолжение традиции проведения родительских университетов	2020-2024	Старший воспитатель
4.	Расширение спектра доступных педагогам форм взаимодействия с членами семей воспитанников – консультации тематические и по запросу, семейные досуги, творческие проекты, традиции, спортивные мероприятия и др.	2020-2024	Старший воспитатель
5.	Привлечение родителей к участию в районных и городских конкурсах, выставках и акциях	2020-2024	Заведующий Старший воспитатель
6.	Дистанционное взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей), администрации, посредством интернет- платформ	2024	Заведующий
7.	Создание консультационного центра для родителей	2023-2024	Заведующий
Сетевое взаимодействие			
1.	Усовершенствование социального партнерства с: - социальными службами района; -образовательными, культурно-досуговыми организациями	2020-2024	Заведующий
2.	Применение кластерного подхода для расширения сетевого взаимодействия	2022-2024	Заведующий
3.	Отработка механизма реализации совместных образовательных проектов	2022-2024	Заведующий
4.	Поиск оптимальных путей для получения обратной связи от социальных служб на запросы ДООУ	2022-2024	Заведующий

Проект №6 «Цифровая образовательная среда»

Цель: переход на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении.

Задачи:

– создать условия для перехода к современной и безопасной цифровой образовательной среды: для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования;

- оптимизировать управленческие, хозяйственные и организационные процессы благодаря современным цифровым технологиям;
- расширять технические возможности ДООУ;
- создать организационно-педагогические условия для дистанционного взаимодействия, сетевой интеграции с профессиональным сообществом;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение качества образования через активное внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность.
- ✓ Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений города.
- ✓ Применение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в ДООУ.
- ✓ Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование.
- ✓ Оснащение развивающей среды ДООУ электронными образовательными ресурсами.
- ✓ Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДООУ.
- ✓ Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Сроки	Ответственные
1.	Оснащение ДООУ современным высокоскоростным Интернет-соединением, компьютерными средствами в совокупности с соответствующими цифровыми электронными телекоммуникационными технологическими средствами	2024	Заведующий Зам. по АХР
2.	Закупка программного обеспечения для оценки качества образовательных услуг, мониторинга, позволяющего оптимизировать процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	2024	Заведующий Зам. по АХР
3.	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), администрации, органов управления в сфере образования, общественности) посредством интернет- платформ	2024	Заведующий Старший воспитатель
4.	Сетевая интеграция с профессиональным сообществом (обмен опытом, информацией и т.п.)	2023-2024	Заведующий
5.	Дистанционное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, социальными службами	2024	Заведующий
6.	Создание организационно-педагогических условий для эффективного использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2024	Заведующий
7.	Детальное ознакомление и запуск веб – сервисов единого окна	2021-2024	Заведующий
Источник финансирования: по мере финансирования			

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

8.1. Модель управления реализацией Программы развития

Принципы управления:

- Лояльность к сотрудникам;
- Ответственность как обязательное условие успешного управления;
- Коммуникации, пронизывающие ДОУ снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали;
- Атмосфера, способствующая раскрытию способностей сотрудников;
- Своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- Методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;
- Честность и доверие людям;
- Опора на фундаментальные основы управления: качество, затраты, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал;
- Видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть;
- Качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Управление имеет децентрализованную структуру.

Децентрализованная структура управления равномерно распределяет между членами управленческой команды функции управления Программой, четкое определение прав, полномочий и меры ответственности.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса ДОУ о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников учреждения:

- принятие нормативно-правовых документов по вопросам развития ДОУ;

Педагогический совет:

- принятие нормативно-правовых документов по вопросам образования, присмотра и оздоровления воспитанников;
- утверждение плана работы на новый учебный год в соответствии с проектами Программы;
- экспертиза направленности и содержания образовательных программ ДОУ;
- утверждение системы мер морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- стимулирование развития у педагогов опыта инновационной деятельности
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы по Программе развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (годовой план, проекты программы);
- организация работы творческих групп;
- контроль инновационной деятельностью педагогов;

Заместитель заведующего по кадрам:

➤ прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

Заместитель заведующего по АХР:

- прогнозирование и планирование материально-технического обеспечения ДООУ;
- обеспечение организацию бесперебойного функционирования ДООУ

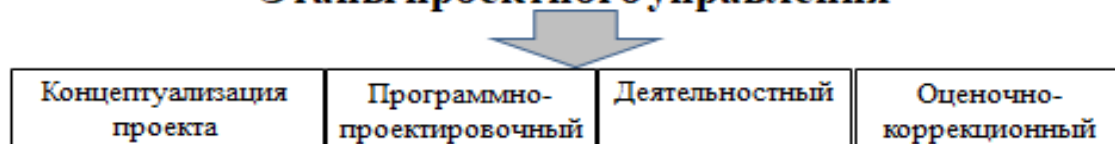
Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов

Творческая группа:

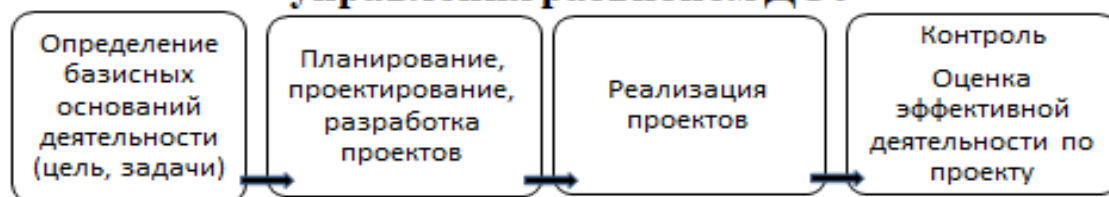
- содействие становлению стратегической направленности в деятельности ДООУ;
- оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам;
- организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития;
- консультационная поддержка педагогических инициатив;
- проведение экспертизы качества программных мероприятий;
- содействие развитию управленческих навыков у участников проектов.

Цель: повышение эффективности деятельности ДООУ

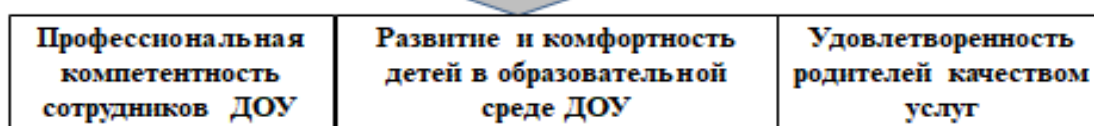
Этапы проектного управления



Алгоритм организации проектного управления развитием ДООУ



Эффективность деятельности ДООУ (критерии)



8.2. Формы и сроки отчетности реализации Программы

Отслеживание хода выполнения Программных мероприятий осуществляется ежегодно по окончании учебного года. Участниками Программы составляются отчеты, проводится анализ ее выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в содержание. Корректировка Программы производится Педагогическим советом.

Ожидаемые результаты управления реализацией Программы:

- Положительный результат в решении поставленных задач
- Повышение качества и доступности дошкольного образования

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов
- Информационная открытость образовательного учреждения

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДООУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

9. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
2020 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	0,00	0,00	

педагогических работников			
Ремонтные работы	Ремонт стеновых панелей в здании	117,69 тыс. руб.	СГЗ
Ремонтные работы	Ремонт асфальтового покрытия на территории учреждения	3287,45 тыс. руб.	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Приобретение мебели	400,00 тыс. руб.	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Обеспечение доступности детям-инвалидам	119,83 тыс. руб.	СИЦ
2021 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	20,0 тыс руб.	СИЦ
Ремонтные работы	Строительно-монтажные работы в новом здании	297883,5 тыс. руб.	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	100,5 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Спортивный инвентарь Оргтехника мебель	500,0 тыс. рублей	СГЗ
2022 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	24,0 тыс.руб	СИЦ
Ремонтные работы	Строительно-монтажные работы в новом здании	316468,9 тыс. руб.	СИЦ

Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Учебно-методический материал Игрушки	800,00 тыс. рублей	СГЗ
2023 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	12,00 тыс.руб	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Планшеты Роутер	500,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Мебель Методическое оборудование Учебно-методический материал	400,0 тыс. рублей	СГЗ
2024 год			
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников	Курсы повышения квалификации	20,0 тыс руб.	СИЦ
Развитие информационных ресурсов	Интерактивное оборудование	300,0 тыс. рублей	СГЗ
Приобретение современного оборудования, учебно-методических материалов для развития предметно-пространственной среды	Методическое оборудование	300,0 тыс. рублей	СГЗ