

## **Роль эмоций в общении**



**Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками.**

**Эмоциональное неблагополучие, связанное с затруднениями в общении, может приводить к различным типам поведения ребенка.**

- **Первый** — это неуравновешенное, импульсивное поведение, характерное для быстро возбудимых детей. При возникновении конфликтов со сверстниками эмоции этих детей проявляются во вспышках гнева, громком плаче, отчаянной обиде. Негативные эмоции в этом случае могут быть вызваны как серьезными причинами, так и самыми незначительными. Быстро вспыхивая, они также быстро угасают. Их эмоциональная несдержанность и импульсивность приводят к разрушению игры, к конфликтам и дракам. Однако эти проявления ситуативны, представления о других детях остаются положительными и не препятствуют общению.

- **Второй тип** поведения характеризуется устойчивым негативным отношением к общению. Обида, недовольство, неприязнь надолго задерживаются в памяти, но они более сдержанны, чем дети первого типа. Они избегают общения и как будто равнодушны к окружающим. Однако они пристально, но незаметно следят за событиями в группе и за отношениями воспитателей и детей. Эмоциональное неблагополучие этих детей связано с неудовлетворенностью отношений к ним воспитателя, недовольством детьми, нежеланием посещать детский сад.

- Основной чертой поведения детей **третьего типа** является наличие у них многочисленных страхов. Следует отличать нормальные проявления страха у детей от страха как свидетельства эмоционального неблагополучия. Страхи детей, за исключением боязни громких звуков и падения, не являются врожденными.

При нормальном эмоциональном развитии страх бывает связан с какими-либо пугающими предметами, животными, иногда с неопределенностью ситуации. В этом случае страх является необходимым эмоциональным звеном в поведении, мобилизирующим действия, направленные на самосохранение или преодоление опасности.

Страх, возникающий из-за серьезного эмоционального неблагополучия, может иметь крайние формы выражения (ужас, эмоциональный шок, потрясение), затяжное, трудно преодолимое течение, полное отсутствие контроля со стороны сознания, неблагоприятное воздействие на формирование характера, на отношения с окружающими и приспособление к внешнему миру.

**Поэтому, для создания условий для благополучного эмоционального развития ребенка очень важно обучать его как узнавать и грамотно выражать эмоции через средства коммуникации:**

Вербальные (лексика, грамматика, стиль, ударение)

Невербальные (мимика, жесты, дистанция, позиция в общении, позы)

Паралингвистические (интонация, тембр, темп голоса, паузы)

**Кроме того, в общении с ребенком, взрослый должен осознавать, какую эмоцию или чувство он в данный момент передает ребенку и как он это делает!**