

МКДО 2020

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Будет
ая работа
ышению
ества



Качество стремится
к базовому



Базовый
уровень



Хорошее
качество



Превос
качес



***Использование
экспертных материалов
МКДО 2020 для
внутренней оценки
качества дошкольного
образования***

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Создание **единых ориентиров и надежной доказательной базы** для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

1.2. Формирование **единой общероссийской системы мониторинга качества** дошкольного образования Российской Федерации как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех ее уровнях;

3. **Определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга**, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации, а также на уровне организаций,

ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МКДО

1. обозначить принципы и подходы мониторинга;
2. объединить усилия разных государственных служб, всех уровней управления образованием Российской Федерации по совершенствованию качества дошкольного образования;
3. создать единую федеральную модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Российской Федерации и надзоре за ним;
4. сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;
5. определить области качества и показатели качества дошкольного образования;
6. определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;

ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МКДО

7. определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;

8. описать основные мероприятия МКДО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

9. представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации.
- Ориентация на создание единого образовательного пространства.
- Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.
- Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ:
- Ориентация на непрерывное совершенствование.
- Ориентация на создание развивающей образовательной среды.
- Ориентация на открытость и консенсус.

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- 3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

- **самооценку педагогов ДОО**, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО;

проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 настоящей Концепции МКДО), и составление Отчета о самооценке педагога ДОО.

По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;
- **оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;**
- оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;
- **оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте** организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;
- **оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО** с использованием инструментария МКДО
- **оценку качества деятельности ДОО в целом**, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки.

Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в **Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО**, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации – **Отчета о самообследовании ДОО**, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования

- независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО,
- внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

- 1-й этап дистанционного экспертного мониторинга;
- 2-й этап выездного экспертного мониторинга;
- 3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;
- 4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;
- 5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру

1. Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

Области качества МКДО 1 уровня

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. **Содержание образовательной деятельности.**
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. **Управление и развитие.**

Область качества 2 уровень

1. Образовательные ориентиры
5. Образовательные условия
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Из 14 областей качества заложенных в МКДО берем на апробацию для внутренней оценки качества работы ДОУ в 2020-21 уч.г. две области.

1.Содержание образовательной деятельности.

(Уровень 1.Показатели для групп ДОО) (Пять образовательных областей).

ШКАЛА КОМПЛЕКСНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходно е качество
--	---	--------------------------	---------------------------	---------------------------------

При этом предусмотрена возможность фиксации Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы **один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно**, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «**0 баллов**» и фиксируется нулевой уровень качества или **Неприменимо (НП)**. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

1 уровень

3. Содержание образовательной деятельности

1-уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, (1.1., 1.2, 1.3.) Или, если при переходе ко второму уровню но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то присваивается только 1 балл.

Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно- правовых требований в сфере дошкольного образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Социально-коммуникативное развитие

3.2. Познавательное развитие

3.3 Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

3.3.2. Обогащение словарного запаса

3.3.3. Развитие понимание речи и предпосылок грамотности

3.3.4. Культура устной речи и речевая активность

3.3.5. Освоение письменной речи

3.3.6. Литература и фольклор

3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

3.4. Художественно-эстетическое развитие

3.5. Физическое развитие

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, Или, если при переходе к третьему уровню хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то присваивается 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений. Точно так же рассматривают 3-й, 4-й, 5-й уровни

Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
			В дополнение к 4	5.1. Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей в ходе родительских собраний и т. п.
		В дополнение к 3	4.1. Текст ООП ДО и презентация к нему размещены в свободном доступе в групповом помещении (доступен родителям и другим посетителям группы).	
	В дополнение к 2	3.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ООП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО. 3.2. Краткая презентация ООП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.		
В дополнение к 1	2.1. Текст краткой презентации ООП ДО (п. 2.13 ФГОС ДО) доступен для ознакомления в помещении ДОО.			
1.1. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ДОО для информирования родителей (напр., представлен в печатном виде в кабинете руководителя организации).				

3.3. Группа показателей Речевое развитие

3.3.1. Развитие речевого слуха

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1 - балл!!!	2	3	4	5
А	<p>Документи - рование</p> <p>1.1. Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития речевого слуха воспитанников. Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи); «Далеко-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрены речевые игры (напр., игры с карточками-картинками «Угадай, какой звук в начале слова»).</p> <p>2.3. Детям регулярно читают вслух.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены подвижные речевые игры, игры-драматизации и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей (напр., ведение дневников развития), привлечение специалистов для проведения диагностики, в случае необходимости.</p> <p>4.4.* Для детей, у которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка (объяснение значения звучащих слов и пр.).</p> <p>4.5.* Предусмотрена индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в речевом восприятии.</p>	<p>5.1. Развитие речевого слуха — составляющая всех ситуаций в детском саду (напр., заведенные ритуалы: во время одевания/раздевания звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других организаций по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.4. Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3. Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p>
В	<p>Предметно-прост ранственная среда</p> <p>1.3. В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития неречевого и речевого слуха детей (напр., имеются книжки для чтения вслух).</p>	<p>2.7. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п.</p>	<p>3.6. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты.</p>	<p>4.8. Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычай, традиции и пр.).</p> <p>4.9.* Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и по</p>

3.3. Группа показателей «Речевое развитие»

№группы	3.3.1. Развитие речевого слуха	3.3.2. Обогащение словарного запаса	3.3.3. Развитие понимани я речи и формиров ание предпосы лок грамотнос ти	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность	3.3.5. Освоение письменно й речи	3.3.6. Литератур а и фольклор	ИТОГ:	ФИО испол нителя
№6	3	2	3	4	1	4	17/6=2,83	

Срок исполнения: 15 мая



Желаем всем успешного проведения МКДО и высоких оценок качества содержания образовательной деятельности, управления и развития ДОО !

